

FRENCH LANGUAGE TEST

LEVEL B1

→ **For students who wish to take Level B2**

NOM :

Prénom :



The placement test consists of 4 components:

- 1) Oral comprehension
- 2) Written comprehension
- 3) Grammar in context
- 4) Writing assignment that tests common vocabulary and different levels of structural proficiency at a B1 level.

The purpose of this placement test is to determine your current level of skills and knowledge in all four skills. The result of the test will determine the most appropriate course. Therefore, you should complete the test at the best of capability but without any help.

You may not consult or use any materials: no textbook allowed, no websites, no search engines, no spell-checking and grammar-checking software, no automated translation, no translation engines, no verb conjugators, no dictionaries, etc.

Please note that you will be re-assessed on the first day of the programme to be placed at the most accurate level, based on the capacity of the class and the level of other participants in the program.

Durée des épreuves :

1 heure 35 minutes

Nature des épreuves	Durée	Note sur
Compréhension de l'oral Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur un document enregistré ayant trait à un sujet de société/d'actualité. (2 écoutes)	15 minutes	/15
Compréhension des écrits Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur un document écrit sur un sujet de société.	20 minutes	/15
Grammaire en contexte Réponse à des questions de grammaire dans des situations d'interaction	30 minutes	/20
Production écrite Écrire un paragraphe de 150 mots sur un sujet de société/d'actualité.	30 minutes	/25
	NOTE TOTALE :	/75



>> Cette épreuve est exclusivement réservée aux admissions de l'École d'été.
Elle ne peut être employée pour candidater aux formations diplômantes de Sciences Po. Les notes sont destinées aux évaluateurs de l'École d'été. Aucune note ne sera communiquée aux candidats.

>> This assessment is for use exclusively in the context of Summer School applications.

It may not be used to apply to a Sciences Po degree program. Candidates will not receive their scores nor the corrected version of the test.

Partie 1

Compréhension de l'oral (15 points)

Vous allez entendre 1 enregistrement.

Vous aurez :

- 2 minutes pour lire les questions
- une première écoute, puis 1 minute de pause pour commencer à répondre aux questions
- une deuxième écoute, puis 3 minutes de pause pour compléter vos réponses.



Répondez aux questions en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Exercice 1 (15 points)

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document est de nature : 0,5 point
- sociologique
 - économique
 - touristique

2. Le Mexique est un pays peu connu des voyageurs français : 2 points
- vrai faux

Justification :

3. Le journaliste conseille de visiter : 2 points
- le Yucatan et Mexico
 - le Yucatan, Cancun et Mexico
 - seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est : 1 point
- une des plus importantes de Mexico.
 - la plus longue de Mexico.
 - la plus ancienne de Mexico.

5. Combien de kilomètres mesure-t-elle ? 1 point
-

6. A Mexico, la circulation automobile est : 1,5 point
- relativement peu importante.
 - très importante mais relativement facile.
 - très importante et très difficile.

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques : 1,5 point
- Vrai. Faux On ne sait pas.

8. a) Quel est le nombre d'habitants ? 2 points
-

b) Que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?

9. Les spectacles dont on parle ont lieu :

1 point

- dans les nombreux théâtres de la ville
- sur la place centrale de la ville
- dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour d'une semaine au Mexique ?

2,5 points

_____ euros, pour _____ semaine(s), vol inclus
 non inclus

Partie 2

Compréhension de l'écrit (15 points)

Lisez les questions, puis lisez le texte et ensuite répondez aux questions. Pour justifier vos réponses ('justification'), vous devez montrer que vous avez compris la réponse.

Inégalités face aux études à l'étranger : 2 étudiants sur 3 ne bénéficient d'aucune expérience hors de France

Si le nombre d'étudiants bénéficiant d'un séjour à l'étranger est en progression, de fortes disparités apparaissent d'après les enquêtes.

La France reçoit quatre fois plus d'étudiants internationaux qu'elle n'en envoie étudier à l'étranger. Ces chiffres, fournis par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche indiquent qu'en France, entre 2014 et 2015, 298 902 étudiants étrangers étaient accueillis dont 218 443 (73,1%) étaient inscrits à l'université. Côté français, près de 60 000 étudiants étaient inscrits à l'étranger donc 26 740 en Erasmus et 47 917 en tant qu'étudiants des Grandes Écoles.

Deux tiers des étudiants terminent sans expérience à l'international.

Les chiffres sont timides pour Campus France, l'agence qui se charge de la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale en France. Les dernières données montrent une progression plus timide, qui ralentit sur ces dernières années.

85% des 26 000 étudiants interrogés par l'agence se déclarent intéressés par un séjour à l'étranger.

Finalement, ce sont deux tiers des étudiants qui terminent sans expérience à l'international. Point creux de l'étude, les séjours linguistiques, qui concernent chaque année des centaines de milliers d'étudiants qui partent renforcer leur maîtrise d'une langue au cours de leurs études ou pendant leurs vacances scolaires. De nombreuses destinations sont abordables pour ces formations (Angleterre, Irlande, Malte...). Il est également possible de s'autofinancer sur place, grâce à des programmes spécialisés (anglais+job). De quoi nuancer avec les formations en université, souvent plus onéreuses.

Également très méconnues, certaines formations diplômantes sont accessibles post-bac et post-bac+2 comme les programmes top-up qui permettent une intégration directement en troisième année de Bachelor. Les jeunes qui font des études supérieures sont plus encouragés à partir selon le milieu social dont ils proviennent.

En particulier si leurs parents ont eux-mêmes menés des études supérieures et ne connaissent pas de difficultés financières. A ne pas oublier : **certains établissements offrent des bourses**, en France comme à l'étranger dans les universités d'accueil ! Enfin, les établissements tiennent aussi un rôle prépondérant dans la part des étudiants bénéficiant d'une mobilité internationale. Les Grandes Écoles et les Écoles d'Ingénieur abordent le sujet dès la première année, souligne Campus France, ce qui constitue un avantage supplémentaire. Les Écoles de Commerce, comme d'ingénieur, où les foyers à hauts revenus sont grandement représentés, **ont tendance à encourager leurs étudiants à partir étudier à l'international** (71%) où l'effort est moindre dans les universités (seulement 47%).

Le Parisien Étudiant, 13 Avril 2017

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/inegalites-face-aux-etudes-a-l-etranger.html>

Vocabulaire : Erasmus (*Programme d'échange pour étudier en Europe*) ; Grandes écoles (*Higher Education institutions*) ; Bourse (*grant, scholarship*) ; Bac (*High School diploma*) ; Point creux (*hollow point*).

1. Deux-tiers (2/3) des étudiants ne vont jamais étudier à l'international. (1 pt)
 VRAI FAUX
2. Il y a plus d'étudiants français qui vont à l'étranger que d'étudiants étrangers qui viennent en France. (1.5 pts)
 VRAI FAUX

Justification :

3. Quel est le rôle de Campus France ? (2 pts)

4. Quel est le paradoxe signalé par les dernières informations de Campus France ? (2 pts)

5. Les séjours linguistiques ont peu de succès auprès des étudiants. (1.5 pts)

VRAI FAUX

Justification :

6. Quelle est l'une des différences entre les séjours linguistiques et l'université à l'étranger ? (1 pt)

7. Comment comprenez-vous la phrase "Il est également possible de s'autofinancer sur place grâce à des programmes spécialisés (anglais + job) ? (2 pts)

8. Quel facteur social a des conséquences sur la mobilité étudiante ? (1 pt)

9. L'article explique qu'on peut financer un séjour à l'étranger avec un travail là-bas ou si la famille a de l'argent pour payer. Quelle est la troisième manière de financer un voyage ? (1 pt)

10. Comment peut-on expliquer que les étudiants d'écoles de commerce (*business*) soient plus mobiles que ceux des universités ? (Deux réponses attendues) (2 pts)

Partie 3

Grammaire en contexte (20 points)

Exercice 1. Éviter les répétitions en utilisant des pronoms.

Remplacez les parties soulignées par un pronom complément (le, lui, leur, les, en, y). Attention à leur place dans la phrase. (5 pts)

Exemple : Il y a plus d'étudiants français qui vont à l'étranger.

Il y en a plus qui vont à l'étranger.

a. "La France reçoit quatre fois plus d'étudiants internationaux qu'elle n'en envoie étudier à l'étranger".

b. 218 443 étudiants étaient inscrits à l'université.

c. Certains établissements offrent des bourses en France.

d. Les grandes écoles abordent (*mentionnent*) le sujet dès la première année.

Exercice 2. Exprimer la concession.

Complétez les phrases avec des marqueurs de concession : *même si, bien que, malgré, tandis que, toutefois, pourtant.* (5 pts)

La France un grand nombre d'étudiants internationaux. _____, elle en envoie beaucoup moins étudier à l'étranger.

_____ il y ait beaucoup de possibilités pour les étudiants, deux-tiers (2/3) d'entre eux ne vont jamais étudier à l'international. Et _____ les grandes écoles en font la promotion dès la première année, cela ne suffit pas toujours.

_____ la diversité des possibilités de programmes à l'étranger, ce ne sont pas tous les étudiants qui peuvent partir.

Ce sont souvent les étudiants sans difficultés qui partent. _____, certains établissements offrent des bourses.

Exercice 3. Passé composé ou plus-que-parfait ?

Hugo envoie un email à son ami Sylvain pour lui raconter ses premiers jours à la Summer School de Sciences Po. Complétez le message avec les verbes entre parenthèses conjugués au passé composé ou au plus-que-parfait selon le sens de la phrase. (5 pts)

Je suis arrivé à Sciences Po !

– ✎ ✕

À  sylvain@monmail.com ✕

Cc Cci

Je suis arrivé à Sciences Po !

Salut Sylvain !

J'avais un peu peur le premier jour de la Summer School à Sciences Po. Mais tout
..... (se passer) beaucoup mieux que je (imaginer) !

Sciences Po (organiser) parfaitement les choses : la directrice de la Summer School (recevoir) personnellement. Elle (faire visiter) le campus de la rue Saint-Guillaume, puis elle (présenter) mes futurs professeurs de français qui (accueillir) gentiment : chacun (s'adresser) à moi en français !

Et à la fin de la journée, je (avoir) une très agréable surprise : le campus (préparer) un cocktail de bienvenue avec tous les étudiants de la Summer School pour fêter le début du programme. J'étais ravi !

A bientôt !

Hugo

↶ ↷ Sans Serif ▼ T ▼ B I U A ▼ ☰ ☷ ☹ ☺ ☻ ☼ ☽ ☿ ✎ ✕

Envoyer

       

🗑

Exercice 4. Donner son opinion

Mettez les verbes au présent de l'indicatif ou du subjonctif. (5 pts)

- a. Je ne trouve pas que les réseaux sociaux _____ (avoir) de mauvaises répercussions sur notre vie professionnelle.
- b. Je ne pense pas que les internautes _____ (prendre) les mesures nécessaires pour se protéger contre les risques de piratage de leur données personnelles.
- c. Je crois que nous _____ (devoir) être conscients des risques quand on révèle sa vie privée sur internet.
- d. Pour moi, il est clair que les journalistes _____ (ne pas être) autorisés à utiliser la vie privée des internautes pour leurs intérêts professionnels.
- e. Il est vraiment essentiel que les journalistes et les internautes _____ (faire) leur travail de vérification avant de partager des informations.

Partie 4

Production écrite (25 points)

Écrivez 150 mots sur **UN des deux sujets**. Utilisez un vocabulaire varié et une grammaire correcte à un niveau B1.

SUJET 1 :

Depuis quelques années, la Ville de Paris limite la présence des véhicules dans la capitale au profit des transports en commun et des vélos. A votre avis, faudrait-il rendre les transports en commun gratuits ? Est-ce une mesure qui encouragerait les gens à abandonner la voiture ? Est-ce mieux pour l'environnement ? Sinon, quelles seraient les mesures à suivre pour améliorer la qualité de vie en ville ?

Rédigez un article structuré de 150 mots environ pour présenter votre opinion.

OU

SUJET 2 :

L'intelligence artificielle et les outils tels que ChatGPT ont été une révolution dans la société ces dernières années. Et pour l'éducation ? Pensez-vous que l'intelligence artificielle comme ChatGPT remplacera un jour les professeurs et les professeuses ? Au contraire, croyez-vous que les profs joueront toujours un rôle dans l'acte d'apprentissage ? Pour quelles raisons ?

Présentez votre point de vue dans un article structuré et cohérent de 150 mots environ

