

# FRENCH LANGUAGE TEST

## LEVEL A2

→ **For students who wish to take Level B1**

NOM :

Prénom :



The placement test consists of 4 components:

- 1) Oral comprehension
- 2) Written comprehension
- 3) Grammar in context
- 4) Writing assignment that tests common vocabulary and different levels of structural proficiency at a A2 level.

The purpose of this placement test is to determine your current level of skills and knowledge in all four skills. The result of the test will determine the most appropriate course. Therefore, you should complete the test at the best of capability but without any help.

You may not consult or use any materials: no textbook allowed, no websites, no search engines, no spell-checking and grammar-checking software, no automated translation, no translation engines, no verb conjugators, no dictionaries, etc.

**Please note that you will be re-assessed on the first day of the programme to be placed at the most accurate level, based on the capacity of the class and the level of other participants in the program.**

Durée des épreuves :

**1 heure 30 minutes**

Nature des épreuves	Durée	Note sur
<b>Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux courts documents enregistrés ayant trait à des situations de la vie quotidienne. (2 écoutes)	15 minutes	/15
<b>Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits ayant trait à des situations de la vie quotidienne.	20 minutes	/15
<b>Grammaire en contexte</b> Réponse à des questions de grammaire dans des situations d'interaction	25 minutes	/20
<b>Production écrite</b> Écrire un paragraphe de 80 mots sur un sujet de la vie quotidienne	30 minutes	/25
	<b>NOTE TOTALE :</b>	<b>/75</b>



**>> Cette épreuve est exclusivement réservée aux admissions de l'École d'été.**  
Elle ne peut être employée pour candidater aux formations diplômantes de Sciences Po. Les notes sont destinées aux évaluateurs de l'École d'été. Aucune note ne sera communiquée aux candidats.

**>> This assessment is for use exclusively in the context of Summer School applications.**

It may not be used to apply to a Sciences Po degree program. Candidates will not receive their scores nor the corrected version of the test.

## Partie 1

### Compréhension de l'oral (15 points)

Vous allez entendre 2 enregistrements, correspondant à 2 documents différents.

Pour chaque document, vous aurez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 1 minute de pause pour commencer à répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, puis 2 minutes de pause pour compléter vos réponses.



Répondez aux questions en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

#### Exercice 1 (5 points)

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

1. Quel événement fête Mme Fortin ?

0,5 point

- Son anniversaire.
- L'anniversaire de sa fille.
- L'anniversaire de ses cousins.

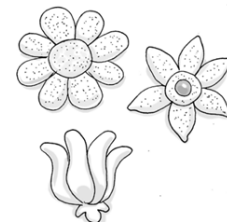
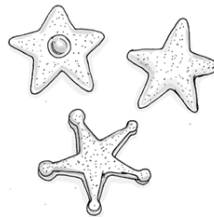
2. Quel gâteau Mme Fortin voudrait-elle ?

1 points



3. Qu'est-ce que Mme Fortin souhaite mettre sur les gâteaux ?

1 point



4. Vous devez...

0,5 point

- téléphoner à ... Mme Fortin
- attendre un appel de ... Mme Fortin
- envoyer un message à ... Mme Fortin

5. Mme Fortin veut une information sur...

1 point

- les prix ... des gâteaux.
- les goûts ... des gâteaux.
- les tailles ... des gâteaux.

6. Qui doit prendre les gâteaux ?

1 point

**Exercice 2 (10 points)**

Vrai, faux, on ne sait pas ? Cochez la case correspondante

	Vrai	Faux	On ne sait pas
Il s'agit d'une enquête/questionnaire dans la rue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme interrogée a 2 enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme interrogée ne va jamais au cinéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme interrogée trouve le prix de la place de cinéma trop cher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme interrogée accepte la carte de fidélité pour avoir des offres intéressantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Partie 2**

**Compréhension des écrits (15 points)**

---

**Exercice 1 (6 points)**

Lisez chaque titre de journal et inscrivez le chiffre qui lui correspond dans la rubrique appropriée : politique, culture, société, sciences, économie et sport.

1. « Paris, New York, Naples ...les villes les plus bruyantes. »
2. « 2023, une année plus chaude "que d'habitude" »
3. « Paris 2024 : une augmentation des tickets de transports pour les touristes »
4. « Européennes 2023 : quel avenir pour la majorité présidentielle ? »
5. « Jean-Baptiste Andrea, prix Goncourt 2023 pour son roman *Veiller sur elle* »
6. « Les Gafam sont leaders dans l'achat d'énergies renouvelables »

Culture : n° \_\_\_\_

Politique : n° \_\_\_\_

Société : n° \_\_\_\_

Sciences et Environnement : n° \_\_\_\_

Economie : n° \_\_\_\_

Sport : n° \_\_\_\_

**Exercice 2 (9 points)**

**Antarctique : un Boeing 787 se pose sur la banquise pour la première fois**

La vidéo est devenue virale sur X (ex-Twitter) où elle totalise déjà plus de 700.000 vues en une semaine. Pour la première fois de l'histoire, un Boeing 787 a réussi à se poser sur la banquise le 15 novembre dernier, rapporte BFM Business. Cet avion de la *Norse Atlantic Airways* transportait 45 passagers partis d'Oslo pour rallier l'Antarctique après une escale en Afrique du Sud.

L'atterrissage s'est déroulé sans encombre sur une piste glacée de 3.000 mètres de long pour 60 mètres de large à l'aérodrome de Troll, dans la Terre de Reine-Maud. « L'avion qui a atterri hier soir transportait des passagers de plusieurs pays qui se rendaient dans d'autres stations », a détaillé John Guldahl, le directeur des opérations et de la logistique à l'Institut polaire norvégien (NPI), dans un communiqué publié jeudi dernier. C'est cet organisme de recherche qui pilotait l'opération.

**« Renforcer la recherche »**

L'appareil transportait notamment des scientifiques, mais également douze tonnes de matériel de recherche. Dans la foulée, de nombreux chercheurs norvégiens ont salué cette première sur les réseaux sociaux. « Cela montre notre capacité à effectuer des vols plus rentables vers l'Antarctique en transportant un équipage scientifique et logistique plus important mais aussi plus de fret avec une empreinte environnementale plus faible », a notamment écrit la directrice du NPI, Camilla Brekke. Selon elle, cela devrait également contribuer « à renforcer la recherche norvégienne en Antarctique », rapporte TF1.

Publié le 23/11/2023 sur 20minutes.fr

Répondez aux questions.

1. Cet article parle... 1 point
  - d'une vidéo populaire sur X (ex-Twitter)
  - de l'atterrissage d'un avion en Antarctique
  - des chercheurs norvégiens présents en Antarctique
  
2. A bord de l'avion, il y avait : 2 point
  - des touristes.
  - des experts et des chercheurs.
  - des outils pour la recherche.

Complétez ce tableau en répondant par vrai ou faux. 6 points  
Justifiez votre réponse par une phrase de l'article.

	Vrai	Faux
C'est la deuxième fois que l'avion se pose en Antarctique. Justification : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cet événement va permettre de développer la recherche en Antarctique. Justification : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il s'agissait d'un vol direct qui partait d'Oslo. Justification : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Partie 3

### Grammaire en contexte (20 points)

---

#### Exercice 1. Les rapports logiques (1) (2 pts).

Quel lien logique les connecteurs en gras expriment. Indiquez s'ils signifient l'addition, la cause, la conséquence ou l'opposition.

1. En général, je ne le crois pas **car** il dit rarement la vérité.
2. Tu viens demain sur le campus de Sciences Po **alors que** moi j'y serai plutôt jeudi.
3. Marion a raté son examen de géopolitique, c'est pourquoi elle pleure.
4. Non seulement il étudier sa leçon, mais **en plus**, il écoute de la musique classique !

#### Exercice 2. Les rapports logiques (2) (4 pts).

Choisissez le bon connecteur logique selon le sens de la phrase.

1. Julie \_\_\_\_\_ que Zoé sont parties en vacances.  
 ainsi  alors  aussi
2. Les enfants sont rentrés dans la vieille maison \_\_\_\_\_ que c'était interdit. [  
 en fait  alors  puis
3. Si vous êtes d'accord avec ce contrat, \_\_\_\_\_ vous pourrez signer.  
 de même  alors  d'ailleurs
4. Mon amie italienne n'a pu venir au restaurant, \_\_\_\_\_ elle était malade.  
 en effet  puis  aussi

#### Exercice 3. Éviter les répétitions avec des pronoms compléments. (4pts)

Au lieu de répéter le même mot dans votre réponse, changez le mot souligné en pronom d'objet direct : *le, la, les* ou en pronom d'objet indirect : *lui, leur*.

Exemple : Tu as déjà visité les grands musées parisiens ?

Oui, je les ai déjà visités ! J'ai adoré !

1. Vous regardez cette série sur Netflix chaque semaine?

Oui, je \_\_\_\_\_ regarde chaque semaine car j'adore l'acteur principal.

2. Est-ce que vous téléphonez à votre amie tous les soirs ?

Non, je ne \_\_\_\_\_ téléphone pas tous les soirs, juste trois fois par semaine.

3. Est-ce que tu as rencontré ton amie Nadine à la bibliothèque de Sciences Po ?

Oui, je \_\_\_\_\_ ai rencontrée au café sur le campus !

4. Est-ce le prof a rendu les examens aux étudiants ?

Oui, le prof les \_\_\_\_\_ a rendus.

**Exercice 4. Raconter une histoire en utilisant les bons marqueurs temporels. (5pts)**

Choisissez le marqueur temporel approprié (*il y a, depuis, quand, pendant, pour*) pour compléter l'extrait suivant.

**Il y a/**  **Depuis/**  **Quand/**  **Pendant/**  **Pour** j'avais 10 ans, j'ai commencé à aimer un groupe de musique qui s'appelait les *Take That*. J'écoutais leurs chansons  **il y a/**  **depuis/**  **quand/**  **pendant/**  **pour** des heures et j'essayais d'apprendre l'anglais avec le dictionnaire. Mon intérêt pour ce groupe a développé ma curiosité pour l'Angleterre. Alors, à l'âge de 23 ans  **il y a/**  **depuis/**  **quand/**  **pendant/**  **pour** 12 ans exactement, je suis allée à Manchester. Je suis tombée amoureuse de cette ville et je pensais rester  **il y a/**  **depuis/**  **quand/**  **pendant/**  **pour** un an. Mais après mes études à l'université de Manchester, je suis restée et j'y travaille comme professeur  **il y a/**  **depuis/**  **quand/**  **pendant/**  **pour** 10 ans maintenant. C'est le bonheur!

**Exercice 5. Raconter une histoire au passé. (5 pts)**

Lisez cet extrait sur le parcours de Pierre du sud de la France à Sciences Po. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait selon le sens.

Pierre \_\_\_\_\_ (effectuer) sa scolarité jusqu'au Baccalauréat dans un petit village du sud de la France où il \_\_\_\_\_ (passer) son enfance et son adolescence. Il ne \_\_\_\_\_ (connaître) pas Sciences Po avant que son professeur d'histoire-géographie ne lui en parle. Pierre \_\_\_\_\_ (souhaiter) étudier les Relations Internationales à l'université de Nice mais ses parents l'\_\_\_\_\_ (pousser) à candidater à Paris. Contre toute attente, il \_\_\_\_\_ (réussir) les examens d'entrée et il \_\_\_\_\_ (partir) vivre et étudier à Paris. Aujourd'hui, Pierre \_\_\_\_\_ (commencer) sa troisième année et il est très heureux de son choix.





A large rectangular box with a solid black border, containing 15 horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.