

Summer School Language Assessment **French Language Test – Level B1**

For students who wish to take Level B2

NOM:

Prénom:

Présentation générale

Durée des épreuves : 1 heure 35 minutes

Nature des épreuves	Durée	Note sur
Compréhension de l'oral Réponse à des questions de compréhension portant sur un document enregistré ayant trait à un sujet de société/d'actualité (2 écoutes).	15 minutes	/15
Compréhension de l'écrit Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur un document écrit sur un sujet de société.	20 minutes	/15
Grammaire en contexte Réponse à des questions de grammaire dans des situations d'interaction.	30 minutes	/21,5
Production écrite Écrire un paragraphe de 150 mots sur un sujet de société/d'actualité.	30 minutes	/23,5

Cette épreuve est exclusivement réservée aux admissions de l'École d'été. Elle ne peut être employée pour candidater aux formations diplômantes de Sciences Po. Les notes sont destinées aux évaluateurs de l'École d'été. Aucune note ne sera communiquée aux candidats.

Note totale :
/75

This assessment is for use exclusively in the context of Summer School applications. It may not be used to apply to a Sciences Po degree program. Candidates will not receive their scores nor the corrected version of the test.

The placement test consists of 4 components: 1) Oral comprehension, 2) Written comprehension, 3) Grammar in context and 4) writing assignment that tests common vocabulary and different levels of structural proficiency at a B1 level. The purpose of this placement test is to determine your current level of skills and knowledge in all four skills. The result of the test will determine the most appropriate course. Therefore, you should complete the test at the best of capability but without any help.

You may not consult or use any materials: no textbook allowed, no websites, no search engines, **no spell-checking and grammar-checking software, no automated translation**, no translation engines, no verb conjugators, no dictionaries, etc.

Please note that you will be re-assessed on the first day of the programme to be placed at the most accurate level, based on the capacity of the class and the level of other participants in the programme.

Partie 1

Compréhension de l'oral (15 points)

Exercice 1 (15 points)

Vous allez entendre 1 enregistrement. Vous aurez 2 minutes pour lire les questions. Vous pourrez ensuite procéder à la première écoute. Après une minute de pause pour répondre aux questions, vous pourrez écouter une seconde fois le document pour compléter vos réponses.

[LIEN AUDIO](#)

Répondez aux questions en cochant la (ou les) bonne(s) réponse(s) ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document est un : 1 point
 discours
 reportage radiophonique
 cours magistral

2. Maria Corina Machado : 2 points
 soutient le président vénézuélien actuel.
 est une opposante au gouvernement vénézuélien.
 est en prison.
 vit dans un lieu caché.

3. Pourquoi Maria Corina Machado doit-elle vivre dans la clandestinité ? 1 point

4. Selon elle, le prix Nobel pourra aider le Venezuela à... 1 point
 se libérer de la dictature.
 améliorer sa situation économique.
 développer son système de santé.

5. Pour le Président français, que représente Maria Corina Machado ? 1 point

6. D'après Cristina Raffalli, le comité Nobel a fait un choix... 1 point
 audacieux.
 judicieux.
 stratégique.

7. Pour elle, ce prix Nobel représente la victoire... 2 points
 de la paix.
 de l'intelligence.
 de la politique.
 de la liberté.

8. Elle affirme que Maria Corina Machado... 2 points

- prend le temps de rencontrer ses concitoyens.
- encourage la paix à travers les échanges d'opinions.
- parle avec intelligence au peuple vénézuélien.

9. Pourquoi ce prix est-il présenté comme un symbole important pour le peuple vénézuélien ?

10. Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

2 points

	Vrai	Faux
a. Le gouvernement de Nicolas Maduro a bloqué la candidature de Maria Corina Machado aux dernières présidentielles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Maria Corina Machado fait appel au soutien du président américain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cristina Raffalli est une femme politique vénézuélienne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le prix Nobel avait déjà été obtenu par un Vénézuélien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Partie 2

Compréhension de l'écrit (15 points)

Lisez les questions, puis lisez le texte et ensuite répondez aux questions. Pour justifier vos réponses, vous devez montrer que vous avez compris la réponse.

Interdire les PC portables dans l'enseignement supérieur : bonne ou mauvaise idée ?

Quand Flavio a cours, il dégaine¹ toujours son ordinateur portable pour prendre des notes. Et il l'admet, parfois, il ne fait pas que ça. « *Il m'arrive de regarder l'actualité ou de travailler d'autres cours* », raconte l'étudiant à l'Université Paris-Dauphine. Et il est loin d'être le seul.

A l'Université Paris-Dauphine comme ailleurs, l'usage des PC en cours est devenu massif. Mais faire face à des étudiants distraits horripile² certains enseignants. En témoigne une tribune, publiée dans *Les Echos* par Julien Damon, sociologue et enseignant à l'école des Ponts ParisTech et à HEC. Ce qu'il préconise ? Proscrire l'usage des ordinateurs et téléphones portables en cours. Une nécessité selon l'enseignant pour « *lutter contre l'obstruction de la réflexion, contre l'addiction aux écrans, contre la déconcentration généralisée* ».

Dans le même temps, il souligne l'intérêt de l'écriture manuscrite qui favorise davantage l'apprentissage. Notamment parce qu'en prenant des notes sur clavier, on tend à écrire mot à

¹ sortir, tirer un objet de quelque part (terme familier)

² énerve

mot ce qui est dit, là où à l'écrit, on a plutôt tendance à reformuler avec nos propres mots, ce qui facilite l'assimilation de l'information.

Des avantages divers

Mais nombre d'étudiants défendent la prise de notes sur PC. Selon eux, elle permet de faire de multiples allers-retours sur un texte sans contrainte, de partager un document à ses camarades et de le modifier en direct, de faire des recherches en ligne pour alimenter sa prise de notes...

Cyprien, élève à l'Ecole Normale Supérieure l'admet cependant : cette forêt de PC contribue à le distraire. « *Quand tu vois devant toi un élève qui regarde un match de la Coupe du monde de foot, forcément, c'est compliqué de se concentrer* », avoue l'étudiant.

Du côté des syndicats étudiants, on milite pour le maintien des écrans et claviers en cours. Si les étudiants sont distraits, peut-être est-ce en raison des enseignements qui leur sont dispensés ? « *Les méthodes pédagogiques adoptées sont souvent largement dépassées et ne permettent pas aux étudiants d'avoir une attention maximale pendant plusieurs heures d'affilée* », tacle³ l'association Fage⁴.

Des professeurs libres de les interdire

Pour l'heure, les établissements privés comme publics laissent les professeurs interdire - ou pas - l'utilisation des ordinateurs en cours. Jean-Marc Lehu, enseignant à la Paris School of Business, a sauté le pas il y a cinq ans. « *J'en étais arrivé à un taux d'échec aux partiels de 47 %. Après la suppression des ordinateurs et des téléphones portables, on est revenus à 3 %* », se félicite-t-il.

Le sujet est même discuté au sommet de l'Etat. Lors de sa conférence de presse du 16 janvier, Emmanuel Macron a indiqué avoir réuni dix experts pour déterminer « le bon usage des écrans pour nos enfants, dans les familles, à la maison comme en classe ». Des écrans qui, selon lui, « *trop souvent enferment alors qu'ils devraient libérer* ». Les premiers résultats des travaux sont attendus pour fin mars.

D'après Chloé Marriault et Swann Le Nest, 23/01/2024

<https://www.lesechos.fr/politique-societe/education/interdire-les-pc-portables-dans-lenseignement-superieur-bonne-ou-mauvaise-idee-2070962>

1. Avec l'interdiction des ordinateurs et des téléphones portables, le taux d'échec aux partiels proposés par M. Lehu atteignait 47%. 1 point
 Vrai Faux
2. Il y a plus d'étudiants qui prennent des notes à la main que sur ordinateur. 1,5 point
 Vrai Faux

³ reproche

⁴ La Fédération des Associations Générales Étudiantes est un syndicat étudiant.

Justification : _____

3. Les enseignants sont tous favorables à l'utilisation des ordinateurs en cours. *1,5 point*
 Vrai Faux

Justification : _____

4. Selon Julien Damon, quels sont les principaux effets négatifs de l'usage des ordinateurs et téléphones en cours ? (2 réponses attendues). *2 points*

5. En prenant appui sur le thème du document et sur le contexte, comment comprenez-vous l'expression : « lutter contre l'obstruction de la réflexion » ? *1,5 point*

6. Quelle est la position d'Emmanuel Macron sur l'usage des écrans dans le contexte éducatif ? *1 point*
 Il souhaite les interdire totalement
 Il défend leur utilisation sans restriction
 Il appelle à une réflexion encadrée sur leur bon usage
 Il laisse la décision uniquement aux établissements scolaires

7. Selon l'article, quel est l'avantage principal de l'écriture manuscrite pour apprendre ? *1 point*

8. Citez un avantage de la prise de notes sur ordinateur pour les étudiants. *1 point*

9. Pourquoi Cyprien dit-il que les ordinateurs peuvent être une source de distraction en cours ? *1 point*

10. Les syndicats étudiants souhaitent interdire l'usage des ordinateurs et téléphones portables en cours.
 Vrai Faux *1,5 point*

Justification : _____

11. Qu'est-ce que la Fage reproche aux enseignants ? *2 points*

Partie 3

Grammaire en contexte (20 points)

Exercice 1. Éviter les répétitions en utilisant des pronoms.

Remplacez les parties soulignées par un pronom complément (**le, lui, leur, les, en, y**). Attention à leur place dans la phrase. 5 points

Exemple : Il y a plus d'étudiants français qui vont à l'étranger.

Il y en a plus qui vont à l'étranger.

1. Les établissements privés comme publics laissent les professeurs interdire - ou pas - l'utilisation des ordinateurs en cours.

2. Les méthodes pédagogiques adoptées ne permettent pas aux étudiants d'avoir une attention maximale

3. L'usage des PC à l'université est devenu massif.

4. Emmanuel Macron a indiqué avoir réuni dix experts pour déterminer le bon usage des écrans pour nos enfants.

5. Une nécessité selon l'enseignant pour lutter contre l'obstruction de la réflexion.

Exercice 2. Exprimer l'hypothèse et la condition.

Les phrases suivantes contiennent des hypothèses qui portent soit sur le présent, soit sur le passé, soit sur le futur. Selon la situation conjuguez les verbes aux temps qui conviennent. 6 points

Ex. S'il fait beau demain, j'irai me promener. (hypothèse sur le présent)

1. S'ils vont au cinéma, ils _____ (voir) le dernier film de ce réalisateur.
2. Si tu _____ (ne pas faire) du shopping en ligne au lieu de prendre en note ton cours, tu aurais mieux réussi la dissertation de Géopolitique.
3. S'ils _____ (étudier) sérieusement leur cours de relations internationales, ils réussiront l'évaluation.
4. Si je n'utilisais pas mon ordinateur en cours à Sciences Po, je ne _____ (réussir) pas mes examens.
5. Si vous étiez arrivés à l'heure, vous _____ (voir) le début du film.
6. Si je _____ (gagner) suffisamment d'argent, je voyagerai en Europe.

Exercice 3. Imparfait, passé composé ou plus-que-parfait ?

Hugo envoie un courriel à son ami Sylvain pour lui raconter ses premiers jours à la Summer School de Sciences Po. Complétez le message avec les verbes entre parenthèses conjugués à l'imparfait, au passé composé ou au plus-que-parfait selon le sens de la phrase. Il faut parfois ajouter des pronoms compléments.

5,5 points

Je suis arrivé à Sciences Po !
À  sylvain@monmail.com X
Cc Cci

Je suis arrivé à Sciences Po !

Salut Sylvain !

J'..... (avoir) un peu peur le premier jour de la Summer School à Sciences Po. Mais tout (se passer) beaucoup mieux que ce que je (imaginer) !

Sciences Po (organiser) parfaitement les choses : la directrice de la Summer School (recevoir) personnellement. Elle (faire visiter) le campus de la rue Saint-Guillaume, puis elle (présenter) mes futurs professeurs de français qui (accueillir) gentiment : chacun (s'adresser) à moi en français !

Et à la fin de la journée, je (avoir) une très agréable surprise : un cocktail de bienvenue avec tous les étudiants de la Summer School pour fêter le début du programme. J'..... (être) ravi !

A bientôt !




Exercice 4. Donner son opinion

Mettez les verbes au présent de l'indicatif ou du subjonctif.

5 points

1. Je ne trouve pas que les ordinateurs portables (avoir) de mauvaises répercussions sur le cursus des étudiants.
2. Je ne pense pas que les enseignants (prendre) les mesures nécessaires pour se protéger contre les risques de triche aux examens.
3. Je crois que nous (devoir) être conscients des risques quand on fait autre chose que prendre des notes pendant un cours.

4. Pour moi, il est clair que les étudiants _____ (ne pas être) autorisés à utiliser leur ordinateur portable ou leur téléphone durant un examen.
 5. Il est vraiment essentiel que les enseignants et les étudiants _____ (se mettre) d'accord sur les règles d'utilisation des ordinateurs et téléphones portables.

Partie 4

Production écrite (23,5 points)

Écrivez 150 mots sur UN des deux sujets. Utilisez un vocabulaire varié et une grammaire correcte à un niveau B1.

SUJET 1 :

Depuis quelques années, la Ville de Paris a développé les zones végétalisées dans l'ensemble des arrondissements. A votre avis, est-ce une bonne chose pour l'environnement ? Est-ce suffisant pour contrer le réchauffement climatique ? Sinon, quelles seraient les mesures à suivre pour améliorer la qualité de vie en ville ?

Rédigez un article structuré de 150 mots environ pour présenter votre opinion.

ou

SUJET 2 :

L'intelligence artificielle et les outils tels que ChatGPT ont été une révolution dans la société ces dernières années. Et pour l'industrie ? Pensez-vous que l'intelligence artificielle remplacera un jour les ouvriers et salariés ? Au contraire, croyez-vous que les ouvriers et salariés joueront toujours un rôle dans le monde du travail ? Pour quelles raisons ?

Présentez votre point de vue dans un article structuré et cohérent de 150 mots environ
