

REINVENTER LE SOIN : RENCONTRES ENTRE CHERCHEURS, SOIGNANTS & ELEVES A HAUT POTENTIEL

PROFIL DE L'ÉQUIPE

Sensibilité particulière aux sciences humaines et sociales et à l'éthique, intérêt pour le monde du soin, de l'éducation et pour les pédagogies alternatives. Connaissances appréciées en psychologie, sociologie et méthodes qualitatives de recherche, et aptitude à l'animation de groupes d'adolescents.

INSTITUTION PARTENAIRE

La Chaire de Philosophie à l'Hôpital

Association d'intérêt général régie par la loi du 1^{er} juillet 1901

c/o Chaire Humanités et Santé – CNAM - EPN 12

2, rue Conté, 75003 Paris

www.chaire-philo.fr

PERSONNE RESPONSABLE DU DÉFI

Nicolas El Haïk-Wagner, chargé de la stratégie et du développement

Flora Régibier, coordinatrice de la Chaire

PRÉSENTATION DE L'INSTITUTION & CONTEXTE DU DÉFI

Depuis janvier 2016, la Chaire de Philosophie à l'Hôpital se déploie, après avoir été créée à l'Hôtel-Dieu de Paris, dans différents lieux hospitaliers et de soin, et aujourd'hui au sein du GHU-Paris, Psychiatrie et Neurosciences (réunion en une même entité des établissements psychiatriques parisiens de Sainte-Anne, Maison Blanche, et Perray-Vaucluse). Cette association, dirigée par la philosophe et psychanalyste Cynthia Fleury, a pour but la diffusion des connaissances scientifiques et philosophiques à destination des étudiants, des professionnels de santé, des patients et du grand public, au travers d'activités d'enseignement, de formation, de recherche, d'expérimentation et d'organisation d'évènements quels qu'ils soient. La Chaire de Philosophie à l'Hôpital fonctionne en « creative commons », en mettant à disposition ses travaux, pour mieux inventer la fonction soignante en partage et l'alliance efficiente des humanités et de la santé.

L'École Georges Gusdorf est un établissement laïc, hors contrat, spécialisé dans l'accueil et l'accompagnement des élèves à haut potentiel du CP à la Terminale. Elle est la seule en France à proposer un cursus complet. Fondée en septembre 2008 avec 15 élèves, l'École Georges Gusdorf en accueille aujourd'hui 220. L'école a mis en place une pédagogie adaptée aux spécificités cognitives et affectives des élèves à haut potentiel, des élèves qui se définissent par une pensée créative, un besoin d'appréhender le monde de façon globale, une recherche de sens et de cohérence, une hypersensibilité et une prédominance de l'imagination et de l'intuition. Cette pédagogie vise à répondre à un besoin de motivation (trouver "en classe" des réponses aux questions qu'ils posent, mais aussi une aide et des stimulations) et à un besoin d'équilibre (être accompagné dans leur éducation sociale, physique, affective, morale pour ne pas surinvestir les domaines intellectuels), tout en assurant une prise en charge personnalisée au sein et en dehors de la classe, afin d'apporter une solution à un besoin de reconnaissance (porter sur eux un regard bienveillant et

compréhensif) et de prévention, remédiation et, parfois, de soin (mise en place d'interventions spécialisées à l'extérieur de l'école).

Les élèves à haut potentiel présentent souvent une pensée en arborescence, une hyper-émotivité, mais aussi une grande sensibilité aux questionnements philosophiques et existentiels concernant l'homme dans son rapport à lui-même, au monde et à autrui. Les programmes sont ainsi approfondis, dès le CP, grâce à des enseignements complémentaires comme la philosophie, et complexifiés par une approche transdisciplinaire et le développement de la sensibilité au travers des arts. Chaque année s'articule en outre autour d'une thématique structurante, sur la base de laquelle sont définis différents événements - conférences scientifiques, goûters philo-sciences, sorties culturelles. Après l'identité et la tolérance, la thématique 2021-2022 concernera le « courage ». Dans la continuité de cette démarche et des fondements novateurs de cette pédagogie, et en lien avec les activités de recherche et d'enseignement développées par la Chaire, a été envisagée l'organisation de cycles de rencontres entre des chercheurs, des soignants et deux classes de lycéens.

CONTENU PEDAGOGIQUE DU DÉFI

En créant des ponts entre les chercheurs, soignants et lycéens, ces cycles – dont les contours doivent être définis par les étudiant(e)s - auront pour vocation d'échanger avec les élèves autour de certains travaux de recherche, d'alimenter leur curiosité concernant les questions d'éthique et *in fine* de susciter une réflexion critique co-construite autour de la réinvention du soin. Loin d'une approche verticale de la transmission des savoirs, il s'agit de favoriser les interactions orales et de mettre en pratique l'exercice d'une d'une argumentation, tout en donnant une nouvelle orientation aux thématiques de recherche de la Chaire.

Un premier cycle, « Qu'est-ce que le soin ? », concernera une classe de Seconde de l'école, et pourrait s'articuler autour de :

- 4-5 présentations de [doctorants](#) et/ou chargés d'études de la Chaire, adaptées à l'âge des élèves et suivies d'échanges, qui viendront donner un aperçu des sujets de recherche, de la variété de disciplines concernées (philosophie, éthique médicale, socio-anthropologie, design, etc.) et des grandes problématiques qu'ils ouvrent ;
- La visite d'un établissement de santé et des échanges avec les soignants ;
- L'élaboration, sur la base de ces présentations, de cette visite et d'ateliers animés par les étudiants et des enseignants de l'école, d'une réflexion collective du groupe-classe autour de la thématique ;
- Une restitution de cette réflexion et de ce cycle, en fin d'année, suivie d'une conférence de clôture d'un(e) chercheur(e) de la Chaire.

Un deuxième cycle, « La psychiatrie, entre qualité et sécurité des soins », concernera une classe de Terminale de l'école, et pourrait s'articuler autour de :

- 4-5 présentations de chercheurs, designers et soignants travaillant sur les enjeux de psychiatrie et santé mentale, donc certains actuellement impliqués dans le projet « De la contention involontaire au sujet se contenant : démarche de recherche-action participative au GHU Paris psychiatrie & neurosciences » ;
- La visite d'un établissement de santé mentale et des échanges avec les soignants ;
- L'élaboration, sur la base de ces présentations, de cette visite et d'ateliers animés par les étudiants et des enseignants de l'école, d'une réflexion collective du groupe-classe autour de la thématique ;
- Une restitution de cette réflexion et de ce cycle, en fin d'année, suivie d'une conférence de clôture d'un(e) chercheur(e) de la Chaire.

Le modèle de ces cycles présenté ici n'est qu'une première mouture à titre informatif ; les étudiants(e)s de Sciences Po auront pour mission, à l'issue d'un travail d'immersion au sein de l'école et d'échanges avec chacun des partenaires, d'esquisser précisément à quoi ressembleront ces rencontres croisées. Au-delà des aspects organisationnels, il est particulièrement attendu des étudiants d'aider ces jeunes à réfléchir sur ces thématiques (qui devraient avoir des résonances particulières avec leur vécu), de réfléchir avec eux, de créer des supports d'animation en ce sens, le tout dans le contexte d'une pédagogie particulière. Des outils sur les concepts théoriques seront fournis par la Chaire pour familiariser les étudiants avec la thématique.

Enfin, ces cycles constituent un projet pilote consacrant une première année de collaboration entre les deux entités. A l'issue du défi collectif, tenant compte de leur expérience, les étudiant(e)s seront invités à formuler une réflexion et des préconisations sur de possibles projets pouvant ancrer la suite de ce partenariat.

EN QUOI LE DÉFI PROPOSÉ SERT-IL L'INTÉRÊT GÉNÉRAL ?

La prise en compte des élèves à besoins spécifiques au sein de l'institution scolaire est aujourd'hui au cœur des réflexions sur « l'école inclusive ». A cet égard, le constat d'une inadéquation entre le système scolaire traditionnel et les besoins spécifiques des élèves à haut potentiel n'est en rien nouveau, ainsi que l'avait mis en avant le rapport Delaubier de 2002. Donner du sens, intégrer la dimension du plaisir dans l'apprentissage, accompagner chaque élève avec exigence et bienveillance... Ces piliers du projet pédagogique de l'Ecole Gusdorf rejoignent les valeurs promues par la Chaire autour de la nécessaire réinvention du soin, en introduisant les humanités en santé et en faisant de l'hôpital un lieu ouvert, de réflexion et d'expérimentation, de circulation et d'échange des savoirs. Prendre en compte chaque élève comme un individu unique et travailler à son intégration dans le groupe classe, favoriser la construction identitaire et la vie sociale d'élèves à haut potentiel susceptibles d'être en échec dans le système scolaire traditionnel, ouvrir leur réflexion sur la cité et la société constituent autant d'éléments participant au vivre-ensemble et à retisser du lien.

RÉSULTATS ET PRODUITS ATTENDUS

Le livrable final réside dans l'élaboration et la mise en œuvre parallèle de ces deux cycles :

- définition des contours des cycles et de leurs modalités, en lien avec les élèves, les équipes de la Chaire et de l'Ecole Gusdorf ;
- organisation logistique des cycles (rencontres, visites, évènement final de restitution) ;
- animation d'ateliers d'élaboration d'une réflexion collective du groupe classe, développement de supports d'animation et réalisation avec les élèves d'un livrable synthétisant cette réflexion ;
- rapport final de mission (10-15 pages), détaillant les réalisations, les enjeux du défi et les difficultés éventuelles rencontrées, et développant une réflexion stratégique sur les axes clé de poursuite du partenariat entre la Chaire et l'Ecole Gusdorf.

Certains livrables intermédiaires (notes de cadrage mensuelle détaillant les avancées, rétro-planning, etc.) seront demandés aux étudiant(e)s.

CALENDRIER PRÉVISIONNEL DU DÉFI

Octobre : rencontre avec les équipes de la Chaire et de l'Ecole Georges Gusdorf ; lecture de documentation relative et aux angles du cycle ; temps d'immersion dans l'établissement et au sein des classes.

Novembre/décembre : définition des contours des cycles et organisation logistique des rencontres ; préparation de supports d'animation pour les ateliers auprès des élèves et de guidelines pour les intervenants.

Janvier/mars : tenue et animation du cycle (présentation des intervenants, visite des établissements de santé) et des ateliers de co-construction avec les élèves.

Avril : formalisation de la réflexion collective de chaque groupe-classe en vue de la restitution, restitution de chaque cycle et conférence de clôture fin avril/début mai.

MÉTHODOLOGIE

Un point d'étape mensuel sera organisé entre les étudiants et les responsables du projet, et ces derniers resteront joignables par email ou téléphone tout au long de l'année. La Chaire de Philosophie à l'Hôpital et l'école Georges Gusdorf mettront à disposition des étudiants de la documentation et mettront les étudiants en relation avec les personnes référentes de chaque structure.

LOGISTIQUE

Des salles de réunion pourront être réservées par les étudiants au sein du GHU Paris psychiatrie & neurosciences. Les éventuels frais de déplacement des étudiants seront pris en charge par l'association.

Les étudiants auront accès à une salle de travail à Sciences Po.