

**ENRICHIR ET
ACCROÎTRE
L'ÉCOSYSTÈME
DE FORMATION ET
DE RECHERCHE SUR
LES TRANSFORMATIONS
PLANÉTAIRES**

Feuille de route 2020-2023



CONTEXTE



Un comité présidé par **Bruno Latour** est constitué en avril 2019 par le directeur de Sciences Po afin d'évaluer l'offre de formation et de recherche sur les transformations planétaires



Le comité se réunit huit fois, recense les enseignements et les programmes de recherche, procède par questionnaire et audition avant de rendre son rapport fin novembre 2019



Le rapport met en exergue une offre importante et variée tout en invitant Sciences Po à l'enrichir et à en accroître la lisibilité et la visibilité



Il formule des propositions en parfaite cohérence avec le projet éducatif de Sciences Po comme université de recherche en sciences sociales, en s'appuyant sur un socle disciplinaire solide tout en invitant à embrasser les objets liés aux transformations écologiques

FEUILLE DE ROUTE



La présente feuille de route privilégie des actions d'irrigation tout en affirmant les transformations environnementales comme priorité thématique



Les nouveaux enseignements viennent se substituer à d'autres afin de ne pas alourdir les maquettes pédagogiques et à ne pas augmenter les coûts



Elle témoigne de la volonté d'une évolution de l'offre dans le continuum des études, depuis le collège universitaire jusqu'au doctorat, et d'un ancrage sur une recherche de pointe.

OBJECTIF 1 :

METTRE LA TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE AU CŒUR DE LA FORMATION AU COLLÈGE UNIVERSITAIRE

Action 1 - Innover à partir du cadre pédagogique existant

Action 1.1 : Restructurer l'offre sur les transformations écologiques

- Créer un cours commun obligatoire de 18h sur histoire/sociologie de l'environnement (2021-2022) pour la pré-rentrée précédant le 3^e semestre de *Bachelor*
- Développer l'offre de séminaires d'exploration
 - Un séminaire d'exploration en 1A sur chaque campus dès la rentrée 2020-2021
 - Une offre de séminaire d'au minimum 10% de l'offre en 2A à la rentrée 2021, notamment en lien avec les partenaires des doubles-diplômes internationaux
- Développer une offre de pré-rentrées lors des écoles d'hiver et de printemps basée sur des pédagogies actives (simulations, analyses de controverses et/ou d'expositions)
- Proposer une offre internationale pour la 3A ciblée sur les enjeux climatiques

Action 1.2 : Proposer des certificats sur les questions environnementales

Proposer une certification aux enjeux écologiques à partir de la rentrée 2021

- Créer un certificat « Transformations écologiques planétaires » pour les étudiants du Collège sur les 7 campus/l'ensemble des étudiants
- Créer un certificat « Océans et économies bleues » sur la campus du Havre, Poitiers et Menton

Action 2 - S'engager pour apprendre par la formalisation d'un parcours civique dédié

Développer autour de chaque campus des collaborations avec des acteurs locaux clés de l'environnement afin de proposer dès la rentrée 2020-2021 des collaborations structurées avec des acteurs publics et associatifs ciblés et accroître ainsi le nombre de terrains proposés aux étudiants dans ce domaine.

OBJECTIF 2 :

PERMETTRE AUX ÉTUDIANTS DE MASTER DE POURSUIVRE UN PARCOURS DÉDIÉ AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

Action 3 - Développer une offre de formation pour tous les étudiants sur les questions environnementales

Dans la continuité du collège universitaire, un socle commun partagé sera proposé dès la rentrée 2020-2021, constitué de 4 enseignements (2 en français et 2 en anglais), complémentaires à ceux des écoles.

Deux approches seront privilégiées :

- Une offre d'ouverture, initiant les étudiants à de nouvelles disciplines (climatologie, sciences de la terre etc.), valorisant nos partenariats académiques
- Une offre pédagogique d'approfondissement visant à montrer comment les enjeux environnementaux déstabilisent la compréhension des phénomènes sociaux

Action 4 - Créer un certificat de compétence

Action 5 - Développer de nouveaux parcours pluridisciplinaires

D'ici 2023, deux types de nouveaux doubles diplômes seront explorés afin de disposer d'un cadre de poursuite d'études pour les étudiants mobilisés sur les enjeux écologiques, notamment les diplômés du Basc, et préparer tous nos étudiants aux mutations du marché du travail :

- Le suivi de deux formations distinctes en parallèles (exemple AgroParisTech)
- La création d'un parcours croisé dans la continuité du Basc

Les partenariats sont renforcés, notamment avec l'IDDRI, mais aussi dans le cadre de l'université européenne CIVICA et son axe prioritaire « *Societies in transition and crises of Earth* ».

OBJECTIF 3 :

DÉPLOYER UNE OFFRE DE FORMATION DOCTORALE CONSACRÉE AUX TRANSFORMATIONS PLANÉTAIRES

Action 6 - Inscrire les transformations planétaires au sein de la formation doctorale

Action 6.1 : Créer un programme interdisciplinaire de recherche doctorale dédié (2021)

Accompagner et structurer la thématique transversale la plus travaillée dotée de plus de 30 doctorants, toutes disciplines confondues, sous la responsabilité de 25 directeurs de thèse :

- Développer les enseignements inter-semestres ;
- Invitations d'enseignants-chercheurs internationaux et échanges doctoraux renforcés ;
- Ressources dédiées à l'organisation de séminaires et de conférences ;
- Deux contrats doctoraux supplémentaires seront réservés à des thématiques liées à l'environnement pour des thèses qui seront réalisées dans l'une des 5 disciplines de Sciences Po, et qui pourront se nourrir d'un dialogue interdisciplinaire ;
- Les projets de collaboration seront encouragés à l'échelle de CIVICA ;
- Valorisation des productions scientifiques et publications nées de cette dynamique

Action 6.2 : Créer une école d'été

- L'école doctorale organisera une école d'été ouverte aux doctorants et aux étudiants de master issus des différentes écoles de Sciences Po, mobilisant la communauté académique permanente de l'établissement
- Cette école d'été sera proposée en période de pré-rentree ou à l'intercours en juin sur une semaine, pour un total de 24 heures
- Les enjeux épistémologiques, analytiques et méthodologiques de la recherche en sciences sociales sur l'environnement au sens large seront abordés, tout en proposant une démarche favorisant le dialogue pluridisciplinaire. En plus des enseignements, il sera proposé des ateliers sur les enjeux de méthode et sur les projets des étudiants

OBJECTIF 4 :

CONSTITUER UNE MASSE CRITIQUE SCIENTIFIQUE

Action 7 - Au moins 15 académiques d'ici 2023

- La direction scientifique se fixe un objectif d'une masse critique d'au moins quinze chercheurs et/ou enseignants chercheurs à même de traiter les problématiques liées aux transformations planétaires au sein de toutes les unités de recherche de Sciences Po
- L'ancrage disciplinaire est maintenu ; il s'agit d'adjoindre à la faculté permanente des chercheurs dont les activités s'inscrivent dans les axes présents ou en émergence des centres, mais qui apportent en outre une spécialisation sur un enjeu des transformations planétaires

Action 8 - Recruter des post-doctorants

- Les post-doctorants permettent de s'aventurer au-delà des bases disciplinaires strictes de l'établissement et d'explorer des pistes de recherche avec toute la flexibilité requise sur un objet en constante transformation du fait d'évolutions scientifiques et techniques incomplètement maîtrisées par une université spécialisée en sciences sociales.

CONCLUSION

➤ Une feuille de route qui apporte une première réponse aux enjeux nouveaux qui se posent aux sciences sociales

➤ Elle propose une offre renouvelée au collège universitaire, qui propose sur ses sept campus un socle académique commun solide à tous. Facteur d'homogénéisation de l'expérience de tous les étudiants de premier cycle, il s'inscrit tout naturellement comme l'espace privilégié de la première étape de transformation de Sciences Po

➤ Si le deuxième cycle de préparation à la responsabilité et à l'insertion professionnelle de nos étudiants engage sa transformation, notamment au travers de la formation commune délivrée à ses 3 000 étudiants et ses partenariats académiques, il convient d'approfondir les modalités de son développement avec notamment le souci de l'insertion professionnelle des étudiants sur un marché du travail en mutation, en s'appuyant notamment sur les travaux de recherche engagés au sein de l'Atelier interdisciplinaire de recherches sur l'environnement (AIRE), du LIEPP et du Centre des politiques de la terre (CPT) en étroite collaboration avec l'université de Paris, et le programme doctoral interdisciplinaire développé à l'école doctorale

➤ **Les travaux du comité conduits sous la responsabilité de Bruno Latour vont se poursuivre.** Une approche visant à privilégier la constitution de groupes thématiques ouverts aux acteurs impliqués dans le processus de transformation au sein des entités pédagogiques et scientifiques de Sciences Po est proposée

➤ **Il s'agit en particulier de définir en lien avec l'ensemble de la communauté académique, l'identité particulière de Sciences Po sur les enjeux environnementaux, et par là-même la spécificité de son offre de formation spécialisée et de recherche, un enjeu majeur pour assurer sa visibilité parmi les universités de rang international**

