

La formation des élites : Les enjeux de l'ouverture sociale et de la mondialisation

Paris, Sciences Po 17-18 Septembre 2009
56, rue Jacob 75006 Paris

Jeudi 17 Septembre 2009

9h30-10h00 Allocution de bienvenue et présentation du séminaire par **Agnès van Zanten**, Directrice de Recherche CNRS à l'OSC (Sciences Po - CNRS) **Yves Dutercq**, Professeur de sciences de l'éducation au CREN (Université de Nantes), et **Anne-Catherine Wagner**, Professeur de Sociologie au CSE (Université Paris-I)

Salle de conférences

10h00-13h00

Séance plénière :

clôture et ouverture de l'accès aux établissements et aux positions d'élite

10h-11h20 *Compétition versus parrainage ? Ouverture et exclusion dans les systèmes français et américain*

- **Jerome Karabel**, Professor of Sociology (University of California at Berkeley-USA),
Fellow at the Woodrow International Center for Scholars (Washington DC-USA)

“Admission and Exclusion in Elite American Higher Education”

Since the invention of the modern system of elite college admissions in the 1920s, institutions such as Harvard, Yale, and Princeton have followed a policy whose hallmarks are discretion, which protects institutional autonomy, and opacity, which shields institutions from public scrutiny. The genius of this system is that it has permitted the elite colleges to adapt to changing circumstances by admitting and rejecting whomever they wanted; it also has permitted them to constantly reverse criteria and procedures to produce the outcomes they desired. But though the system was initially designed in good part for the purpose of limiting the number of Jews, it could also be used for purposes of inclusion as well as exclusion – most dramatically in the case of race-based affirmative action. In recent years, there has been much discussion about the underrepresentation at the elite colleges of students from poor and working-class backgrounds -- and of class-based affirmative action as a potential remedy. The presentation will conclude with a brief discussion of these efforts and of the underlying social and economic sources of the growing public frenzy over access to America's elite colleges.

- **Agnès van Zanten**, Directrice de recherche CNRS à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences Po - CNRS)

“Sponsored careers and meritocratic competition in access to higher education elite educational tracks in France”

Higher education elite tracks in France are frequently presented and perceived by outside observers as highly meritocratic because access is determined either by grades (in the case of the *classes préparatoires aux grandes*

écoles-CPGE) or by competitive examinations (in the case of the *grandes écoles-GE*). Sociologists have long established that this is a « class meritocracy » as the meritocratic contest takes place among pupils from upper and middle-class backgrounds who have benefited from the economic, cultural and social capital of their parents. However, little attention has been given to the interaction between parental strategies on the one hand and institutional routes — that is the bonding relationship between elite higher education institutions and secondary schools — on the other, giving way to “sponsored careers”. Using evidence from a recent qualitative study carried out in two CPGE and four GE located in the Parisian region and involving interviews with students, parents, teachers and managers, as well as observations of various types of activities, this presentation will analyze how these “sponsored careers” are constructed through parents’ and students’ choices of schools and options as well as through the the selection processes and the official and hidden curricula of secondary and higher education institutions.

Discutant : Daniel Sabbagh, Politiste, Directeur de recherche FNSP au CERI (Sciences Po – CNRS)
Débat avec la salle

11h20-11h40
Pause et café

11h40-13h00 *Le rôle des familles et des établissements dans les parcours d’élite*

- **Sally Power**, Professor of Social Sciences (Université de Cardiff-UK) Philip Brown, Professor of Social sciences (Université de Cardiff-UK)

“The role of elite education in the ‘War for Talent’”

This paper explores the linkage between elite education and elite occupation in a labour market that has increasingly been presented as battle for ‘talent’. It provides an overview of findings from a series of research projects (Brown et al 2001; Brown & Hesketh 2004; Power et al 2003; Power & Whitty 2008) into this linkage and outlines the need for a comparative research agenda. It is often claimed that as economies become increasingly dependent on human capital, competition for the most able employees increases. Over the last 10 years, leading companies have allegedly been engaged in a global ‘war for talent’ to attract the ‘brightest’ and the ‘best’. Educational qualifications occupy an ambiguous, and sometimes paradoxical, position in this ‘war for talent’. Although the massification of many countries’ higher education systems has increased the number of graduates, holding a university-level qualification does not in itself provide access to high level employment. Indeed, the arguable ‘over-supply’ of graduates has led to a range of sorting mechanisms through which the most ‘talented’ can be identified. While the status of the university provides one indication of talent, some employers look for more nebulous skills related to personal dispositions and orientations which are related in complex ways to social background and educational institution. So that, while the ‘war for talent’ implies a meritocratic identification of individual attributes, it is inextricably linked with, and implicated in the perpetuation of, processes of social and cultural reproduction. Within the UK, this can be seen in the close connection between elite private education, access to Oxbridge and recruitment into ‘leading’ occupations. Globally, this can be seen in the privileging of (white) graduates from richer nations within the international labour market. If the ‘war for talent’ intensifies, as recruitment specialists predict, the linkages between elite education and elite occupation are likely to become both more important but potentially more vulnerable. And pressure within education systems may be exacerbated. For example, in the UK, the ‘Oxbridge’ factor can be viewed not just as moving the ‘talented’ *upwards*, but as exerting extensive pressure *downwards* on to the schooling system. Within the education market, track records of progression into Oxbridge the currency on which the privileged schools trade. In exploring these processes, it is important to undertake cross-national comparisons. Most comparative research currently tends to focus on shifts within and flows between Anglophone countries. These comparisons often presumes a shared definition of ‘talent’, a relatively common understanding of the currency of qualifications and a recognition of the status of particular kinds of educational pathways. Comparison between the UK and France would raise important questions about the cultural specificity of the ‘war for talent’ and about the contingent nature of the linkages between education and the labour market.

- **Yves Dutercq**, Professeur de sciences de l’éducation au CREN (Université de Nantes)

« L’excellence est-elle en France à la portée de tous les étudiants ? »

Les systèmes d’enseignement des pays riches sont entrés dans une phase de mise en place de politiques d’après massification et de reconsidération des formes de la démocratisation. Les réponses globales auraient épuisé leur potentiel et il faudrait aller vers une redéfinition de l’action publique dans le domaine de l’éducation ainsi que des

missions de l'Etat dans son rôle de garant du bon fonctionnement du système éducatif national. Certains observateurs estiment que l'objectif de la politique nationale française d'éducation se limite désormais à assurer le socle commun de connaissances durant le temps de la scolarité obligatoire et d'aider par la suite à la construction de parcours individuels, la seconde mission complétant la première. Quelles conséquences pour tous ceux qui souhaitent poursuivre leurs études au-delà de la matrice commune et, en particulier, pour ceux qui prétendent à un parcours d'excellence, en raison de leurs performances scolaires et de leurs choix d'orientation ? Pour y parvenir, il leur faut trouver le soutien ou l'accompagnement nécessaire dans un au-delà du « service public minimum commun ». Deux manières pour l'Etat d'y pourvoir : soit assurer lui-même le recours, à travers des dispositifs différenciés intégrés au service public d'éducation, soit déléguer cette tâche à des agents plus ou moins externes et plus ou moins privés. C'est au passage de l'une à l'autre manière que cette communication, focalisée sur l'expansion des cours privés destinés aux très bons élèves de l'enseignement post-obligatoire, est consacrée.

Discutante : **Annabelle Allouch**, Doctorante allocataire de la Région Ile-de-France, à l'OSC (Sciences Po – CNRS)
Débat avec la salle

13h00-14h30
Buffet

14h30-18h45
Séances

14h30–16h30 3 séances en parallèle (1-1, 1-2 et 1-3)

16h30–16h45 Pause et café

16h45–18h45 2 séances en parallèle (2-1 et 2-2)

14h30–16h30 Séance 1 : l'accès aux établissements et aux filières d'élite et l'ouverture sociale

Salle Jean Monnet

Séance 1-1 : L'accès aux établissements et aux filières d'élite et l'ouverture sociale : expériences individuelles

Président de séance : **Yves Dutercq**

– « Du secondaire au supérieur : Continuités et ruptures en termes de rapport au savoir. Le cas des jeunes entrés en classe préparatoire aux grandes écoles »

Séverine Landrier, Chargée de recherche au LEST ;

Margaux Le Gouvello, Doctorante à l'OSC (Sciences Po – CNRS)

– « Les étudiants de classes préparatoires et de Grandes Ecoles face à la question du mérite »

Brigitte Darchy-Koechlin, Doctorante à l'OSC (Sciences Po – CNRS) ;

Hugues Draelants, Chargé de recherche au FNRS-Université de Louvain ;

Elise Tenret, Maître de conférences en sociologie (l'Université Paris IX-Dauphine) et à l'IREDU

– « Des élèves de ZEP en Grandes Ecoles : des exceptions à la théorie de la reproduction »

Nazli Nozarian, Doctorante au CRPS (Université Paris I)

– « L'expérience du populaire comme ressource au sein de l'élite »

Jules Naudet, Doctorant à l'OSC (Sciences Po – CNRS)

– « Un *percentage plan* à la française à l'INSA de Lyon »

Sonia Bechet, Chercheur en psychologie et Responsable des entretiens (INSA Lyon)

Yves Jayet, Directeur du premier cycle (INSA Lyon)

Salle de conférences

Séance 1-2 : L'accès aux établissements et aux filières d'élite et l'ouverture sociale : le cas des CPGE

Président de séance : **Denis Lemaître**

– « Sélectionner, élire, prédire : le recrutement des nouveaux entrants en classes préparatoires »

Muriel Darmon, Chargée de recherche CNRS au GRS (Université Lyon II/ENS-LSH)

– « Vers une homogénéisation des élèves de CPGE ? Une vue « de l'intérieur »

Carole Daverne, Maître de conférences au CREN (Université de Nantes) ;
James Masy, Doctorant au CREN (Université de Nantes)
– « Des enseignants de CPGE à l'épreuve de la démocratisation »
Thérèse Perez-Roux, Maître de conférences au CREN (IUFM/Université de Nantes) ;
François Burban, Chargé de recherche au CREN (Université de Nantes)
– « La position des profs de CPGE face à la généralisation de l'ouverture sociale des CPGE »
Jacques-Benoît Rauscher, Doctorant à l'OSC (Sciences Po – CNRS)

Salle du Centre d'histoire 1^{er} étage

Séance 1-3 : L'accès aux établissements et aux filières d'élite et l'ouverture sociale : pratiques institutionnelles en France et à l'étranger

Président de séance : Gilles Lazuech

– « Les écoles secondaires privées dans le système éducatif irlandais : entre ouverture et élitisme »
Aline Courtois, Doctorante au CSE (Université Paris I / University College Dublin)
– « The education of elites in Argentina: Tensions between the egalitarian myth and social differentiation »
Guillermina Tiramonti, Chargé de recherche à la Faculté latino-américaine de Sciences Sociales (FLACSO-Argentine)
Victoria Gessaghi, Chargée de recherche au FLACSO (Argentine)
– « Quelle culture de la diversité? Enjeux curriculaires dans les dispositifs d'égalité des chances
Le cas de la France et de la Grande-Bretagne »
Annabelle Allouch, Doctorante à l'OSC (Sciences Po – CNRS) ; Visiting student à l'Université d'Oxford
– « Fairness and undergraduate admission: A qualitative exploration of admissions choices at the University of Oxford »
Anna Zimdars, Post-Doctorante à l'Université de Manchester (UK)

16h30-16h45
Pause et café

16h45-18h45 Séance 2 : le renouvellement des enseignements en lien avec les évolutions du monde du travail

Salle Jean Monnet

Séance 2-1 : Le renouvellement des enseignements en lien avec les évolutions du monde du travail : nouveaux savoirs et formation technique des élites

Présidente de séance : Hélène Buisson-Fenet

– « Une Grande Ecole dans le champ concurrentiel de l'enseignement supérieur : quand la diversification des enseignements différencie la formation des hauts fonctionnaires. Le cas de l'Ecole nationale des Ponts et Chaussées (1950-2004) »
Julie Gervais, Post-Doctorante à la LSE (UK)
– « Quel droit enseigner à l'Université ? Les enjeux politiques et académiques de la formation juridique des élites en France »
Myriam Aït-Aoudia CMH (ENS/EHESS/CNRS) ;
Rachel Vanneville CERAPS/CNRS
– « Comment répondre à la demande institutionnelle d'enseignement de l'entrepreneuriat ? »
Michel Villette, Professeur de sociologie à AgroParisTech et Chercheur associé au CMH (EHESS-ENS-CNRS)
– « Les effets de la diffusion du discours sur le new management au cours des années 1980-1990 sur le système de formation des élites économiques »
Gilles Lazuech, Maître de conférences au CREN (Université de Nantes)

Salle de conférences

Séance 2-2 : Le renouvellement des enseignements en lien avec les évolutions du monde du travail : processus et dispositifs de renouvellement des élites « professionnelles »

Présidente de séance : Carole Daverne

– « Du social à l'ethnique : Les dispositifs d'ouverture à la 'diversité' dans les écoles de journalisme »
Ivan Chupin, Docteur en science politique à l'IRISSO (Université Paris IX-Dauphine) ;
Aude Soubiron, Doctorante à l'IRISSO (Université Paris IX-Dauphine)

– « Démocratiser la haute fonction publique : le discours des jurys de l'ENA sur l' « égalité des chances » (1983-2008) »

Claire Oger, Maître de conférences en Sciences de l'information et de la communication, au LabSic (Université Paris XIII-Villetaneuse)

– « Les écoles de la haute fonction publique en France et en Grande-Bretagne : de la reproduction des élites de l'Etat à la formation des cadres de l'administration ? »

Natacha Gally, Doctorante au CEVIPOF (Sciences Po – CNRS)

– « Les modèles nationaux de formation des élites et les dirigeants d'entreprises multinationales : le cas de la France et de l'Allemagne »

Thomas Koch, Maître de conférences au CRINI (Université de Nantes) ;

Joël Massol, Maître de conférences au LEMNA (Université de Nantes) ;

Thomas Vallée, Maître de conférences au LEMNA (Université de Nantes)

– « Le renouvellement des élites et le processus de financiarisation des entreprises. L'industrie suisse des machines depuis les années 1990 »

Frédéric Widmer, Doctorant à l'institut de sociologie des communications de masse (Université de Lausanne-Suisse)

Vendredi 18 septembre 2009

Salle de conférences

9h00-12h30

Séance plénière:

l'internationalisation des parcours, des cursus et des modes de reproduction des élites

9h00-10h20 *Les parcours internationaux comme nouvelle ressource éducative*

- **Don Weenink**, Lecturer/Assistant professor au Department de Sciences Sociales (Université de Wageningen, Pays-Bas)

“The concept of cosmopolitan capital in education and elite formation”

Some forms of social and cultural capital are of particular value in globalising social arenas. Therefore, we may call these resources cosmopolitan capital. Based on earlier research on parents and children who attend internationalised secondary education in the Netherlands, I will reflect on the notion of cosmopolitan capital, in order to evaluate its usefulness as a conceptual tool. More specifically, I will consider whether and how the concept of cosmopolitan capital may be helpful in the analysis of processes of exclusion and inclusion in globalising education arenas, both with regard to the supply side (schools internationalising their curricula, or not) and the demand side (families who opt for internationalised education, or not). Also, I will evaluate whether and how the concept of cosmopolitan capital might be of use for the study of elite formation. For example, does the unequal distribution of cosmopolitan capital within the upper layers of society indicate that a new cosmopolitan fraction of the upper class is emerging? And how can we then analyse processes of social reproduction of this cosmopolitan class?

- **Julia Resnik**, Professeur de Sociologie, School of Education, Hebrew University of Jerusalem (Israël)

« Les IB Word Schools : une expansion de l'éducation internationale »

La mondialisation a affecté l'éducation sous divers aspects: le pouvoir en matière de politique éducative, la répartition des dépenses d'éducation, la montée en puissance de l'offre privée d'éducation, la transformation du rôle des responsables d'établissement mais aussi de la place des élèves et de leur famille (d'utilisateurs plus ou moins passifs à clients ou consommateurs d'éducation). La plupart de ces transformations s'inscrivent dans des politiques néolibérales et dans un discours à référence marchande qui se sont répandus au sein de « l'espace éducatif global ». Le développement de l'éducation internationale est une autre conséquence de ce processus de globalisation. Si, dans le passé, les écoles internationales recrutaient particulièrement des enfants de familles « mobiles » ou transnationales, de nos jours les établissements proposant un curriculum international sont tout autant recherchés par les familles locales favorisées. La conséquence en est l'expansion des réseaux internationaux d'éducation, tout spécialement des écoles préparant au baccalauréat international (BI) de plus en plus nombreuses dans le monde. Ma communication analyse comment le BI, à l'origine un produit de luxe fondé sur un programme très élitiste et très coûteux, s'est transformé en un produit de consommation quasi massive.

Discutante : **Brigitte Darchy-Koechlin**, Doctorante à l'OSC, (Sciences Po – CNRS)

Débat avec la salle

10h20-10h40

Pause et café

10h40-12h30 *Internationalisation et recomposition des classes sociales*

- **Michaël Börjesson**, Professeur de sociologie de l'Éducation et de la Culture, (Uppsala University, Suède)

“Transnational Educational Strategies among Swedish Students in Paris and in New York”

In a small, export dependent country like Sweden, transnational educational investments have always played a crucial role in the educational strategies of the dominant class. Since the 1990's higher studies abroad have become more accessible due to the possibility to obtain Swedish study loans for studies in other countries and the expansion of exchange programmes between Swedish seats of learning and international counterparts. In general, it is still the sons and especially daughters of the most resourceful that take these opportunities, but finer analyses, of Swedish students in Paris and in New York, depict a more complex pattern, where the types of investments in foreign education differs largely depending on, on the one hand, the resources of the students such as the former

educational careers, the inherited capitals, and the international trajectories, and the national educational system and its offerings, on the other. Furthermore, the links between the Swedish educational institutions and the foreign ones are most crucial for understanding the transnational strategies of the Swedish students. Thus, the international studies are often conditioned by the investments in the national, Swedish, educational system

- **Anne-Catherine Wagner**, Professeur de sociologie au CSE (Université Paris-I)

« **Les usages sociaux de l'internationalisation au sein des classes supérieures** »

Dans quelle mesure assiste-t-on à une transformation des principes de hiérarchisation sociale au profit de nouvelles sources, internationales, de légitimité ? La mondialisation d'une fraction des classes supérieures introduit de nouvelles frontières sociales. La maîtrise des langues, la connaissance de plusieurs pays, l'habitude de voyager, l'aisance dans les relations avec des étrangers définissent des formes spécifiques, internationales, de capitaux culturels et sociaux. Si l'ouverture sur l'étranger est un attribut distinctif des classes supérieures, elle revêt néanmoins des formes différentes selon les milieux sociaux où elle est construite. A partir de la présentation de plusieurs enquêtes menées auprès de différentes populations se définissant comme « internationales » et de leurs stratégies éducatives, on montrera que les ressources internationales se prêtent à des usages sociaux contrastés. Elles peuvent conforter des positions nationalement dominantes : la reconnaissance internationale renforce les positions dans le champ du pouvoir national et, réciproquement, la mise en avant de la notoriété nationale permet de faire entendre sa voix sur la scène internationale. La culture internationale peut se prêter à d'autres jeux sociaux et servir, au sein des classes moyennes, des stratégies d'ascension sociale. Cette diversité des usages sociaux des filières internationales se traduit dans des définitions contrastées des critères d'excellence « internationaux »

- **Patrick Le Galès**, Sociologue et politiste, Directeur de recherche au CEE/CEVIPOF, (Sciences Po) ;
- **Alberta Andreotti**, Maître de conférence en sociologie, (Université de Milan Bicocca-Italie) ;
- **Francesco Javier Moreno Fuentes**, Chargé de recherche au CSIC (Madrid-Espagne)

“**Globalizing urban Bourgeoises? Rooted middle classes and partial exit in Paris, Lyon, Madrid and Milan**”

A change of scale in the making of society usually leads to social differentiation. Europeanisation process and globalisation processes are likely to lead to the appearance of social groups with new resources, attempting to organize and to promote their own interests in order to assert their ambitions in relation to the traditional (national) social and political order. Is something similar going on now in Europe or beyond Europe ? Is a new European elite or middle class in the making, which could gain influence in cities and to some extent reinforce the discontinuity between territories, perhaps giving birth to a new Europe of cities? These research questions are at the backward of the empirical research based upon 450 interviews in Madrid, Milan, Lyon and Paris. Urban upper middle classes have more resources than others in the city in terms of prestige, income, or status – they develop strategies of “partial exit” from the nation state but they remain profoundly rooted in their city and neighbourhood at the same time.

Discutant : **Bertrand Réau**, Maître de conférences en Sociologie (Université Paris I)
Débat avec la salle

12h30-13h45
Buffet

13h45-18h15
Séances et clôture du colloque

13h45-15h45 2 séances en parallèle (3-1, 3-2)

15h45 -16h00 Pause et café

16h00-18h00 2 séances en parallèle (4-1 et 4-2)

18h00-18h15 Allocution de clôture par **Richard Descoings**,
Directeur de l'Institut d'Études Politiques de Paris

13h45-15h45 Séances 3 : l'internationalisation des parcours et des cursus

Salle Jean Monnet

Séance 3-1 : L'internationalisation des cursus

Présidente de séance : **Brigitte Darchy-Koechlin**

- « L'international dans les politiques des établissements d'enseignement privés au Brésil »
Andréa Aguiar, Chargée de recherche à l'OSFE (Université fédérale de Minas Gerais-Brésil) ;
- Maria Alice Nogueira**, Professeur de sociologie à l'OSFE (Université fédérale de Minas Gerais-Brésil)
- « Diplomatie des grandes écoles, formations transnationales d'excellence et nouvelles stratégies élitaires : l'exemple du « marché » franco-espagnol »
Jérôme Ferret, Maître de conférences en sociologie au LEREPS (Université Toulouse 1) et ancien attaché de coopération universitaire (Ambassade de France à Madrid)
- « Une société des nations en miniature. Genèse sociale de l'Ecole internationale, 1924-1930 »
Leonora Dugonjic, Doctorante au CSE (EHESS/Université de Genève-Suisse)
- « La construction d'une nouvelle élite scolaire : les usages des International Studies dans l'enseignement supérieur sud-coréen »
Kil-Ho Lee, Doctorant en science politique au Groupe d'Analyse Politique (Université Paris X-Nanterre)

Salle de conférences

Séance 3-2 : L'internationalisation des parcours

Présidente de séance : **Julia Resnik**

- « Pour une histoire sociale de la formation des élites par le voyage »
Bertrand Réau, Maître de conférences en sociologie (Paris I)
- « Les diplômés tunisiens et marocains des grandes écoles françaises, une population nomade ? Mondialisation et mobilité professionnelle des cadres supérieurs maghrébins »
Françoise Chamozzi, Ingénieur d'études CNRS au CMH (ENS/EHESS-Paris) ;
- Eric Gobe**, Sociologue à l'IRENAM ;
- Catherine Marry**, Sociologue et directrice de recherche au CMH (ENS/EHESS-Paris)
- « La construction de connaissances et de compétences spécifiques des futures élites européennes : formation et insertion professionnelle des étudiants d'un master en Politiques européennes »
Sébastien Michon, Post doctorant au GSP Cemagref-ENGEES et au GSPE-PRISME (Université de Strasbourg)
- "The Graduates ex-Erasmus in the European Labour Market"
- Magali Ballatore**, Post-doctorante (Université de Turin, Italie) ;
- Lorenzo Fischer**, Professeur de sociologie (Université de Turin, Italie)
- « La globalisation des élites économiques suisses (1980-2000) : la Suisse, laboratoire des nouvelles euro-élites ? »
Thomas David, Maître de conférences au laboratoire d'histoire économique et sociale (Université de Lausanne-Suisse) ;
- Eric Davoine**, Professeur ordinaire et titulaire de la chaire de Ressources Humaines et Organisation (Université de Fribourg –Suisse) ;
- André Mach**, Maître d'enseignement et de recherche à l'IEPI (Université de Lausanne-Suisse) ;
- Stéphanie Sinalski**, Doctorante du Fonds Suisse pour la Recherche Scientifique (Université de Lausanne-Suisse)

15h45-16h00
Pause et café

16h00-18h00 Séance 4 : les effets de la mondialisation sur la standardisation des formations d'excellence

Salle Jean Monnet

Séance 4-1 : Mondialisation et standardisation des enseignements dans la formation des élites

Présidente de séance : **Anne-Catherine Wagner**

- « Mondialisation et transformation des modes de domination au début de la Guerre froide : la psychologisation de la formation des élites en France durant les Trente glorieuses »
Paul Arnault, Doctorant au CSE (EHESS – Paris)
- « Vers une normalisation transnationale ? Le cas de la LES »
Marie Scot, Docteur et ATER en Histoire (Université Paris X-Nanterre)

– « Les "Case study" dans les formations d'élite chinoise : Théorie et savoirs nord américains et réalité administrative chinoise »

Alessia Lefebure, Directrice du Centre Asie (Sciences Po Paris)

– “Exploring the Tutorial System in a Chinese university: A strategy to foster elite students in the context of mass education”

Xun Zhu, Doctorante en management des Universités (Université de Manchester, UK)

Salle de conférences

Séance 4-2 : Mondialisation et changements institutionnels des formations des élites

Président de séance : François Burban

– « Grandes écoles et mondialisation : politiques d'ouverture et recompositions identitaires »

Philippe Lecomte, Enseignant-chercheur au Management Research Center (ESC Toulouse) ;

Denis Lemaître, Enseignant-Chercheur à l'ENSIETA , au Centre de Recherche sur la formation (CNAM Paris) et au CREN (Université de Nantes)

– “Keeping diversity while coping with homogeneity : European universities at the crossroads of internationalization and standardization”

Lars Engwall, Professeur de Management (Université d'Uppsala – Suède) ;

Carmelo Mazza, Visiting Professeur de Management et d'études comportementales (Grenoble Ecole de Management et IE Business School de Madrid-Espagne) ;

Paolo Quattrone, Professeur associé de Management(IE Business School de Madrid-Espagne) et Lecteur en Comptabilité à la Saïd Business School (Université d'Oxford-UK) ;

Angelo Riccaboni, Professeur de Management, *Dean* de la *Richard Goodwin* School of Economics and Management (Université de Sienne, Italie) ;

Behlul Usdiken, Professeur de Management et d'Organisation, Sabanci University (Istanbul-Turquie)

– « En Corée du Sud, la fièvre de l'éducation s'intensifie avec la mondialisation »

Séverine Carrausse, Docteur en sociologie au CADIS (EHESS – Paris)

Salle de conférences

**Allocution de clôture par Richard Descoings,
Directeur de l'Institut d'Études Politiques de Paris**