



COMMENT METTRE EN PLACE LE DISPOSITIF DANS VOTRE ECOLE ?

Intérêt et objectifs

Ce document explique comment initier dans votre école le dispositif de lecture partagée **Un cadeau pour la vie**. En France, beaucoup d'écoles maternelles mettent en place le prêt de livres pour enfants. Toutefois, les enseignants y intègrent rarement des initiatives de sensibilisation systématique des familles à l'importance de la lecture parentale et un accompagnement à la lecture en famille. Les recherches montrent que la conscience des bienfaits de la lecture en famille et la qualité de l'investissement des parents dans cette activité sont très inégalement répartis.

Notre dispositif associe le **prêt de livres** à des actions **sensibilisant les familles aux bienfaits de la lecture partagée**. Il leur fournit des **suggestions pratiques** pour mettre en place des modalités de lecture enrichissantes et plaisantes.

Ce dispositif a été conçu par une équipe de chercheurs de Sciences Po spécialistes des questions éducatives, en collaboration avec des dizaines d'enseignants, des directrices et directeurs d'écoles et des parents d'élèves. L'efficacité de ce dispositif a été vérifiée sur un échantillon d'environ 1 800 enfants de moyenne section dans 45 écoles maternelles durant deux années scolaires successives ([Rapport de synthèse du LIEPP](#)). Les analyses montrent que **le dispositif a des effets positifs et persistants sur le développement langagier des enfants**. Les indications qui suivent se basent à la fois sur les analyses statistiques de l'équipe de Sciences Po qui a mené la recherche et sur les retours et les suggestions pratiques des équipes enseignantes.

L'efficacité de ce dispositif se joue principalement sur trois aspects :

- Il incite les parents à *instaurer une routine quotidienne* de lecture partagée : la lecture de livres devient un moment privilégié que les parents consacrent à leurs enfants,
- Il leur fournit des suggestions pratiques pour *lire efficacement* les livres : comment conter une histoire, valoriser les images, inviter les enfants à réélaborer le récit,
- Il favorise l'épanouissement langagier et la réussite scolaire tout en instaurant un rapport aux livres et à la lecture comme *plaisir partagé en famille*.

A quels enfants ce dispositif est-il le mieux adapté ?

Le dispositif produit des effets positifs sur la fréquence de la lecture parentale et sur l'épanouissement langagier d'enfants de différents milieux sociaux, plus ou moins favorisés. Le dispositif bénéficie particulièrement aux enfants des familles peu scolarisées et à ceux d'origine immigrée, notamment lorsque les parents ne sont pas complètement allophones.

Le dispositif est-il seulement utilisable en moyenne section ?

Le dispositif a été testé sur des enfants de moyenne section d'école maternelle pour des raisons méthodologiques, mais rien n'empêche de le mettre en place aussi en petite et en grande sections. En fait, la continuité de ce dispositif au fil des trois ans de maternelle peut être une valeur ajoutée importante en termes de bénéfices pour les enfants.

Quels sont les matériels nécessaires ?

Le kit du projet doit comprendre :

- **Un livre par enfant** : ces livres font partie de la bibliothèque de l'école ou de la classe. L'enseignant de chaque classe doit assurer la rotation des livres chaque semaine. Il faut veiller à disposer de deux ou trois livres de plus pour chaque classe, au cas où quelques livres seraient abimés ou perdus (évités de proposer des livres trop fragiles).
- **Huit brochures** qui apportent des informations sur les bienfaits de la lecture partagée et des suggestions sur les pratiques de lecture les plus efficaces. Vous pouvez télécharger et imprimer librement les brochures sur la page du projet ([Kit de matériels et instructions](#) pour la mise en œuvre du dispositif de lecture parentale dans les écoles maternelles). Nous conseillons de distribuer une brochure par semaine aux parents.
- **Un sac** où placer les livres et les brochures à ramener à la maison.

Quels livres utiliser pour ce projet ?

Notre expérience montre qu'utiliser des livres bien adaptés aux besoins des familles est d'une importance primordiale pour la réussite du dispositif. Avant de vous lancer dans ce projet, vérifiez que vous disposez de livres adaptés, ou que vous pouvez vous les procurer.

D'après notre expérience, trois caractéristiques sont importantes :

- Les livres doivent être **accessibles** aux familles (évités les livres trop longs, avec trop de texte, des caractères trop petits, ou un vocabulaire trop difficile),
- **Ils doivent être enrichissants** (évités des livres trop basiques ; les livres doivent contenir quelques mots qui ne sont pas connus par les enfants et qui vont donc enrichir leur vocabulaire),
- **Ils doivent être passionnants** : riches en images et, si possible, centrés sur des sujets qui peuvent captiver les enfants. On n'insistera jamais assez sur **l'importance des images** : les enfants de maternelle ne savent pas lire, donc les images, y compris celles de la couverture, sont essentielles pour attirer leur attention. La présence d'un lien fort entre les mots mentionnés dans le texte et les images du livre est un élément primordial : les images doivent représenter de manière intuitive et réaliste le contenu de l'histoire.

Vous pouvez utiliser des livres d'histoires, des documentaires pour enfants, ou des imagiers. Vous connaissez peut-être déjà l'association *Lire c'est partir*¹ qui fournit des livres aux écoles à un coût réduit (environ 1€ par livre). Si l'achat de livres comporte trop de contraintes financières, pensez à limiter le dispositif aux petites ou aux moyennes sections.

Quel rôle ont les enseignants ?

- **D'abord motiver les parents à s'investir dans le projet** : il s'agit d'expliquer simplement aux parents que votre école a un projet sur la lecture parentale qu'elle considère important et de les inviter à consulter régulièrement les brochures. Cette communication nécessite seulement une ou deux minutes : il ne s'agit pas ici d'expliquer les contenus des brochures.

¹ <https://www.lirecestpartir.fr/>

Nous conseillons vivement à chaque enseignant de trouver un moment pour présenter le projet à un ou deux parents à la fois, par exemple lorsqu'ils déposent ou récupèrent les enfants à l'école, ou lors de rencontres individuelles avec les parents en début d'année. **Un message individualisé est beaucoup plus efficace**, parce qu'il responsabilise plus les parents et leur donne la possibilité de poser des questions aux enseignants. Si la directrice ou le directeur accueille les enfants à l'entrée, elle/il peut aider à transmettre le message aux parents. Chaque établissement trouvera la solution la plus adaptée à son contexte pour motiver les parents. Certaines écoles convoquent une réunion en début d'année où elles présentent le dispositif, mais c'est une option que nous **déconseillons fortement** : la participation des familles est souvent limitée aux parents les plus investis ou à ceux qui disposent d'horaires de travail peu contraignants. Selon notre expérience, ce petit investissement initial est un élément-clé pour la réussite du dispositif.

- **Gérer le prêt de livres et la distribution des brochures** : chaque semaine l'enseignant met les livres sur une table, à disposition des enfants, et vérifie que chacun d'eux mette dans son sac le livre et la brochure de la semaine. **Laissez les enfants choisir les livres** : cela les motivera à demander ensuite aux parents de leur lire. Après des parents, soulignez le fait que le plus important n'est pas de consacrer beaucoup de temps à une séance de lecture, mais d'établir un **rituel quotidien** (bien que court) autour des livres.

Si les enfants se disputent un livre, expliquez-leur que chacun pourra le lire à son tour. N'empêchez pas un enfant de reprendre un même livre s'il le souhaite : pensez simplement à **vérifier qu'il ne prenne pas toujours le même**. Certains enseignants qui ont participé à notre projet ont pris l'initiative de créer un tableau croisé pour contrôler de manière plus systématique le choix des livres. Vous en trouvez un exemplaire sur la page du projet ([Kit de matériels et instructions](#)).

- Une simple suggestion pour encourager les parents à lire : **invitez les enfants à demander aux parents de lire** les livres avec eux le soir. Si un enfant choisit un livre qui le passionne et demande à ses parents de le lire, il est plus probable que les parents le fassent.

- **Maintenir la mobilisation des familles durant toute la durée de l'intervention** : dans le cadre de notre recherche, chaque famille recevait un court appel téléphonique après le premier mois d'intervention ; cet appel était réalisé par un enquêteur afin d'obtenir un retour des parents. Il nous semble aussi efficace de charger les enseignants de **demandeur un petit retour aux parents** et de répondre éventuellement à leurs questions. Dans le projet nous avons également envoyé aux parents de courts messages par **SMS** à partir du quatrième mois d'intervention ; ces messages reprenaient de manière plus synthétique les contenus des brochures. Vous trouverez ici les textes utilisés ([Kit de matériels et instructions](#)) que vous pourrez par exemple imprimer et coller dans le cahier de correspondance.

- Il est évident que l'investissement de l'équipe enseignante est un facteur décisif pour l'efficacité du dispositif. Il faut donc que **le protocole et les finalités du dispositif soient bien partagés** et adaptés aux spécificités de chaque établissement.

Comment gérer le prêt des livres ?

La rotation des livres fonctionne à condition que **les familles remettent les livres**

ponctuellement : il faut donc établir un jour fixe pour la restitution des livres et un autre, décalé d'au moins deux jours, pour la distribution des nouveaux livres. Ceci permet de gérer les retards.

Faites un **rappel** si les parents oublient de rendre le livre le jour convenu. Si lors de la distribution les parents ont encore oublié de le rendre, leurs enfants le garderont jusqu'au prochain jour de restitution. Il est utile d'**insister dès le début du projet** sur cet aspect avec les parents retardataires : notre expérience indique qu'un message initial ferme et clair sur la ponctualité, durant les deux premières semaines, aide beaucoup à instaurer une routine qui fera épargner des pertes de temps ultérieures. Si un livre est abimé, signalez-le aux parents. Enfin, mettez la **brochure de la semaine** dans le livre emprunté de façon à ce qu'elle soit **bien visible**.

Si vous avez des questions ou des doutes concernant la mise en œuvre de ce dispositif dans votre école, vous pouvez contacter directement l'initiateur du projet:

carlo.barone@sciencespo.fr