



**SciencesPo**  
LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE  
D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES



**European Union**  
European Regional  
Development Fund  
Investing in your future



## **Rapport d'évaluation de l'approche participative des élèves et de la communauté éducative au projet Oasis**

### Synthèse

Dans le cadre du projet Oasis, une démarche de co-conception des nouvelles cours de récréation a eu lieu dans chacun des établissements scolaires concernés, avec les élèves et avec les communautés éducatives. Cette démarche a pris la forme d'ateliers en direction des élèves et de réunions de travail avec les équipes des établissements et a été menée par le Conseil en Architecture, Urbanisme et Environnement de Paris (CAUE 75). Quinze ateliers ont été observés dans les écoles élémentaires Maryse Hilsz et Jeanne d'Arc, et le collège Pierre Alviset.

Dans tous les établissements, les ateliers se sont déroulés sur le même principe. D'abord, le changement climatique, ses enjeux et les notions nécessaires pour le comprendre ont été présentés. Ensuite, les usages et le diagnostic de la cour ont été établis. Les élèves des classes ambassadrices se sont interrogés sur leurs propres usages et ont interrogé les usages des autres acteurs, enfants comme adultes. Le diagnostic de la cour a consisté, par exemple, à rendre compte du mobilier présent, de son état, des zones ensoleillées, de l'écoulement de l'eau, de sa végétation etc. Enfin, la phase de formulation des propositions clôturait ce processus.

Ces ateliers ont suscité un fort engouement des élèves dans les trois établissements scolaires observés. Les élèves ont été sensibilisés à de nombreuses notions relatives au changement climatique et ses enjeux. Le dispositif a favorisé l'expression des idées et des enfants, et cela de façon plus efficace que ne l'auraient été la rédaction d'un texte ou l'expression orale par exemple. De plus, ce dispositif a suscité l'engagement des enfants dans le projet OASIS et leur participation à l'action publique. Leurs propositions ont indéniablement nourri la réflexion des adultes grâce à l'activité essentielle de médiation et synthèse des intervenantes du CAUE.

Une plus forte articulation avec l'Éducation nationale (professionnels, programmes scolaires et ressources pédagogiques déjà existantes ou à créer) constitue la principale piste d'amélioration et de poursuite de ces ateliers.