

Le volet du projet lecture parentale : une nouvelle expérience randomisée dans 24 crèches italiennes

Dans le cadre de l'appel à projets « *Fondi per la povertà educativa* » du Ministère Italien de l'Education et de la Recherche, un réseau de 24 crèches de la province de Milan a obtenu un financement pour mettre en place en 2017 une expérience randomisée qui mobilise la méthodologie de notre projet et l'adapte aux enfants de 2-3 ans.

Le prêt de livres a été ainsi intégré par des actions de sensibilisation aux enjeux de la lecture parentale et de l'accompagnement pour une lecture plus efficace en mobilisant les mêmes contenus de base et les messages du projet concernant les maternelles françaises. En raison des relations plus étroites entre les équipes enseignantes et les parents, ces actions ont privilégié les interactions directes lorsque les parents déposent leurs enfants à la crèche. Une activité de formation des éducatrices des crèches a été menée par l'équipe du LIEPP.

Dans chaque crèche, une ou plusieurs sections ont été sélectionnées aléatoirement pour participer au dispositif. 99% des parents ont donné leur accord à la participation de leurs enfants. Afin de mesurer l'efficacité de l'intervention, l'équipe de recherche a fait passer un test de vocabulaire réceptif avant et après l'intervention aux deux groupes d'élèves. Les parents ont été également questionnés sur la fréquence et le goût pour la lecture avant et après l'intervention.

Les résultats indiquent que les deux groupes d'enfants étaient équivalents avant l'intervention en ce qui concerne le profil sociodémographique, l'accès à la lecture parentale et les compétences langagières (tableau 1). L'effet principal de l'intervention est marginal (effet size de 0,052 dans le tableau 2), mais **le dispositif a un effet plus fort sur les enfants de familles qui avaient des compétences langagières plus faibles avant l'intervention et surtout sur les enfants de familles allophones ou bilingues où l'italien n'est pas la seule langue parlée à la maison**. Ce dernier effet est statistiquement significatif et de magnitude élevée.

TABLEAU 1: Analyse d'équivalence ex ante des deux groupes

		Groupe témoin (n=319)	Groupe expérimental (n=305)	P-value de la différence
Genre	Hommes	49,8	52,8	0,556
	Femmes	50,2	47,2	0,556
Langue parlée à la maison	Italien	62,6	71,2	0,14
	Italien + autre langue	12,9	8,2	0,254
	Autre langue + Italien	12,9	11,8	0,765
	Autre langue	11,6	8,9	0,404
Niveau scolaire des parents	Licence primaire	0,9	1	0,962
	Brevet de collège	9,1	10,5	0,631
	Baccalauréat	28,8	32,5	0,522
	Diplôme de l'enseignement supérieur	50,8	45,9	0,542
	Pas de réponse	10,3	10,2	0,986
Fréquence de la lecture parentale avant l'intervention	Jamais	9,1	9,2	0,98
	Parfois	25,1	29,2	0,391
	Toutes les semaines	23,8	23,9	0,981
	Tous les jours	41,4	37,1	0,468
	Pas de réponse	0,6	0,7	0,963
Age des enfants en mois	Moyenne	26,9	26,5	0,768
Score au pré-test de langage réceptif	Moyenne	7,6	7,6	0,962

TABLEAU 2: L'impact du dispositif (modèles de régression sur le score au post-test)
Erreurs standard entre parenthèses. Les scores au pre- et au post-test sont standardisés

	M0	M1	M2	M3	M4
Effet du traitement	0.048 (0.180)	0.031 (0.111)	0.052 (0.104)	0.040 (0.090)	0.045 (0.089)
Score dans le pre-test		0.653*** (0.068)	0.581*** (0.082)	0.493*** (0.064)	0.478*** (0.065)
Age en mois			0.029*** (0.009)	0.038*** (0.009)	0.038*** (0.009)
Genre: femelle				0.092 (0.063)	0.088 (0.062)
Langue parlée à la maison: italien + autre				-0.137 (0.090)	-0.143 (0.092)
Langue parlée à la maison: autre + italien				-0.155* (0.077)	-0.151* (0.080)
Langue parlée à la maison: autre				-0.326* (0.174)	-0.282 (0.168)
Niveau scolaire des parents: baccalauréat				-0.166 (0.115)	-0.207 (0.127)
Niveau scolaire des parents: Diplôme de l'enseignement supérieur				0.050 (0.100)	-0.019 (0.118)
Niveau scolaire des parents: pas de réponse				-0.393 (0.320)	-0.442 (0.323)
Fréquence lecture parentale: souvent ou tous les jours					0.156** (0.072)
Fréquence lecture parentale: pas de réponse					0.556** (0.252)
Observations	536	490	490	490	490
R2	0.001	0.440	0.462	0.497	0.503

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABLEAU 3: Hétérogénéité de l'impact du traitement (modèle 2)

	Langue parlée à la maison		Score au pre-test		
	Familles natives	Familles allophones ou bilingues	Tertile inférieur	Tertile moyen	Tertile supérieur
Groupe expérimental	-0.061 (0.092)	0.341* (0.174)	0.103 (0.248)	0.017 (0.060)	0.015 (0.089)