

# ÉVALUATION QUANTITATIVE DU DISPOSITIF PREMIER CAMPUS

Le programme « Premier Campus » est un programme d'égalité des chances initié durant l'année scolaire 2016-2017 par Sciences Po Paris. Ce dispositif est destiné à un échantillon de lycéens boursiers de l'enseignement secondaire et vise à les préparer à de nouvelles méthodes de travail (analyse, synthèse, recherche, écriture universitaire, etc.) et à structurer leur pensée, en leur proposant un contenu pédagogique transdisciplinaire. L'étude statistique vise à décrire les conséquences du dispositif Premier Campus de Sciences Po sur le parcours scolaire et l'orientation des élèves qui en bénéficient. Cette étude descriptive se concentrera sur :

- la description des caractéristiques des cohortes ;
- les effets sur l'ambition, les aspirations scolaires et la motivation des élèves ;
- les effets pouvant être observés en ce qui concerne les résultats scolaires, la réussite au bac et les vœux formulés dans Parcoursup.

## Axe politiques éducatives

Denis FOUGÈRE



Directeur de recherches au CNRS, affilié à l'Observatoire Politique du Changement (OSC) et ancien co-directeur de l'axe politiques éducatives

du LIEPP. Spécialisé en microéconomie et microéconométrie, Denis Fougère s'intéresse tout particulièrement à l'économie du travail et de l'éducation, mais aussi aux méthodes d'évaluation

## Assistant de recherche :

- Antoine CASTET

## Description du programme

Les élèves ayant participé au programme « Premier Campus » ont pris part à quatre stages d'une semaine au sein du campus délocalisé de Sciences Po Paris à Reims. Les stages ont été répartis de la classe de seconde à celle de terminale avec une échéance semestrielle. Il y a donc eu deux stages « été » en juillet 2017 et juillet 2018 ainsi que deux stages « hiver » en décembre 2017 et décembre 2018.

Trois caractéristiques principales se dégagent de ces stages :

- la densité de ces semaines : lors des six jours de stage, le rythme des cours a été particulièrement intense, les enseignements débutant à 9h et se terminant à 22h.
- la variété des activités proposées et des intervenants sollicités, avec des matinées consacrées à la transmission de connaissances et de compétences par des professeurs de l'enseignement supérieur et du secondaire, des après-midi davantage orientés vers la mise en activité et l'expression des élèves dans le cadre d'activités encadrées par des professeurs du secondaire, et des soirées récréatives mais organisées par des animateurs socioculturels.
- la diversité des cadres spatiaux mobilisés et l'alternance entre eux au cours de la journée : cours magistraux et ateliers dans un amphithéâtre et des salles de classe, recherche documentaire dans la bibliothèque, exposés

## La collecte de données

Les objectifs du programme « Premier Campus » sont multiples. Sciences Po Paris a défini trois indicateurs permettant de mesurer la réussite du projet. Ces indicateurs sont l'obtention du baccalauréat et la mention obtenue, le type de cursus choisi et la progression académique durant les trois premières années de licence.

Dans notre rapport intermédiaire, seules des informations sur les résultats scolaires obtenus dans les différentes matières enseignées de la seconde à la terminale, les notes au baccalauréat ainsi que le choix d'orientation dans le supérieur ont été collectés. Cette étude a également nécessité d'obtenir les caractéristiques propres à chaque élève, telles que son âge, la langue parlée à la maison, la nationalité des parents, etc.

## Validation du protocole

La validité du protocole expérimental randomisé repose sur la comparabilité des élèves bénéficiaires et des élèves non-bénéficiaires du programme. Cette section présente donc les statistiques descriptives des élèves, antérieures à la participation au programme.

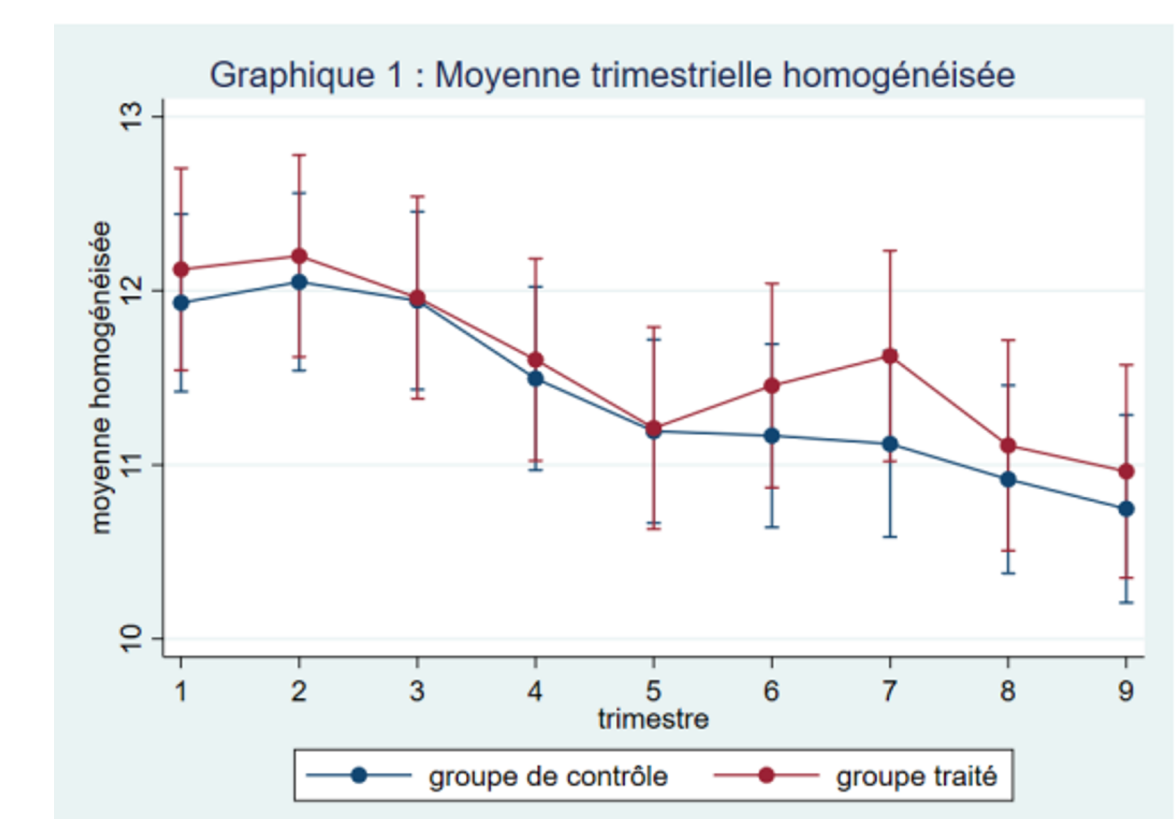
Les indicateurs utilisés pour tester la comparabilité des élèves sont les indicateurs sociodémographiques (âge, sexe, famille monoparentale, nationalité des parents), les variables de vie scolaire, le nombre de demi-journées d'absence, et les notes trimestrielles obtenues en seconde (plus précisément, la moyenne dans les matières littéraires, la moyenne dans les matières scientifiques et la moyenne générale), le choix de la filière en première et la taille de la classe de l'élève.

L'échantillonnage par randomisation semble avoir été correctement réalisé : les élèves bénéficiaires et non-bénéficiaires ont, au départ, des caractéristiques socio-économiques et scolaires comparables. Le protocole expérimental est donc ainsi validé.

## Résultats de l'analyse

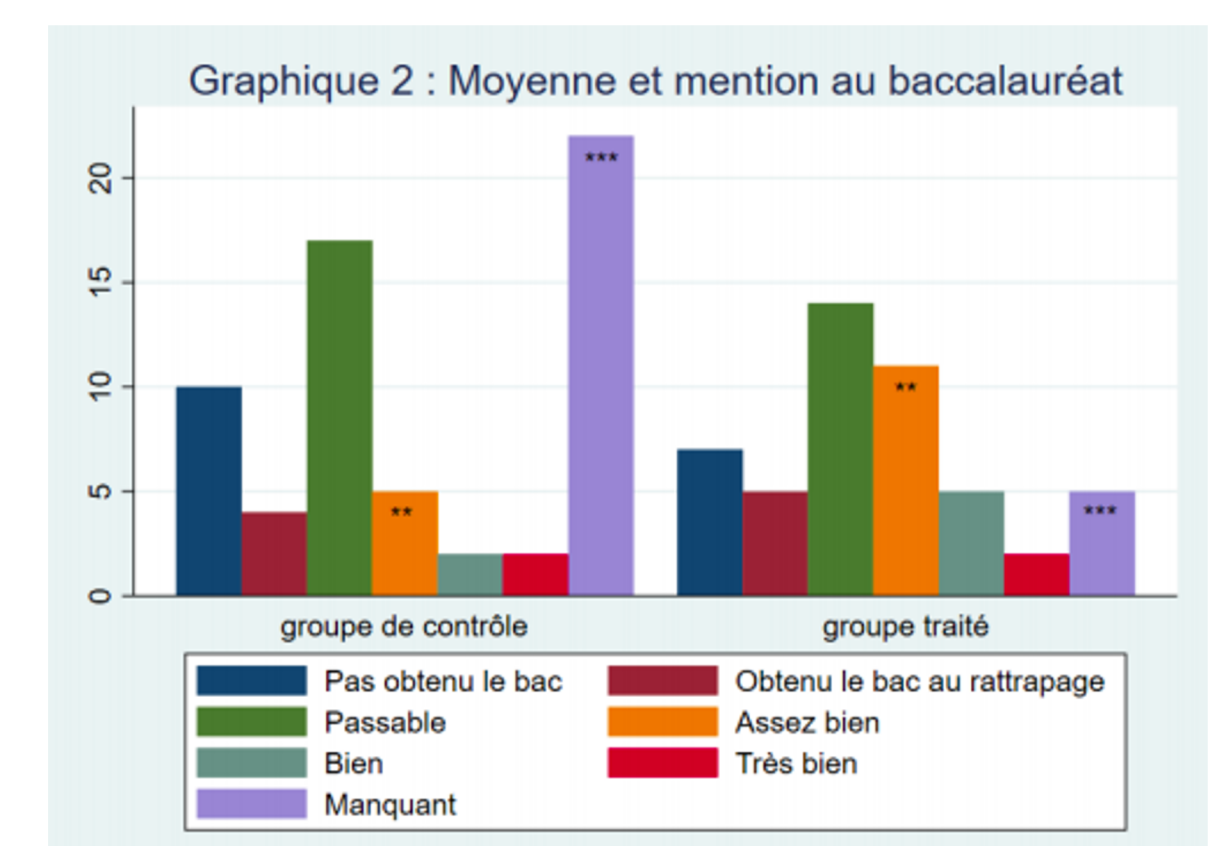
### • L'impact du programme sur les résultats au lycée

Aucune des estimations effectuées indique qu'il y ait eu un effet significatif du programme "Premier Campus" sur les résultats scolaires au lycée. Le graphique 1 présente une comparaison des moyennes trimestrielles homogénéisées entre le groupe de contrôle et le groupe traité.



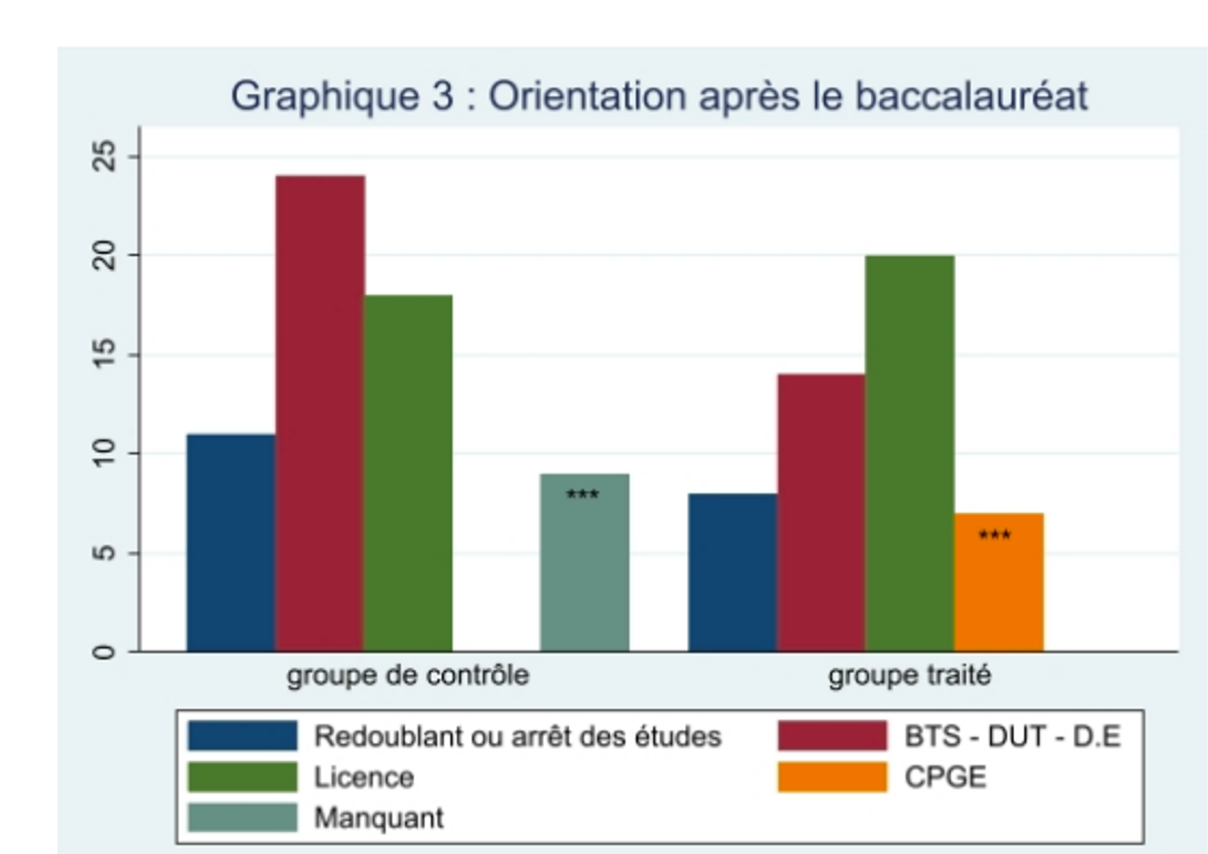
### • L'impact du programme sur les résultats au baccalauréat

Le graphique 2 propose une comparaison des mentions obtenues au baccalauréat par les deux groupes. Il semble confirmer une absence de différence significative.



### • L'impact du programme sur le choix d'orientation dans le supérieur

Le graphique 3 présente les cursus choisis par les deux groupes. Il semble y avoir un effet significatif sur la décision d'entrer dans les classes préparatoires aux grandes écoles.



## Conclusions temporaires

- 1) La participation au programme s'accompagne d'une augmentation d'environ 0,2 points de la moyenne trimestrielle en première et terminale, mais ce coefficient n'est pas statistiquement significatif ;
- 2) le programme n'a pas d'effet significatif sur le taux d'obtention du baccalauréat et sur la mention obtenue ;
- 3) toutefois, la note moyenne au baccalauréat est supérieure de 1,3 points par rapport aux moyennes trimestrielles de seconde (i.e., avant participation au programme), et ce après prise en compte des effets fixes d'élève, de lycée et de trimestre ;
- 4) enfin, bien que l'on n'observe pas de différence significative globale entre les choix d'orientations dans le supérieur, les participants au programme s'orientent plus souvent vers les CPGE : ce résultat est statistiquement significatif.