

COURS D'ÉCOLES « OASIS »

Objectifs et contribution

Le programme « Oasis » a été sélectionné dans le cadre de l'appel à projets « Action urbaine innovante » et co-financé par le Fonds européen du développement régional (FEDER).

Le projet Oasis a un triple objectif:

Il vise à transformer les cours des écoles et des collèges en **îlots de fraîcheur urbains**. Il s'agit de proposer des cours d'écoles plus végétales, avec des matériaux plus naturels et moins d'asphalte. Les sols sont davantage perméables avec des zones ombragées et de fontaines ou jeux d'eau.

C'est un programme d'**éducation environnementale**. Il cherche à changer les attitudes et les connaissances des enfants sur les enjeux du changement climatique, ainsi que la manière dont ils s'approprient des cours d'écoles et y interagissent.

OASIS mobilise des outils de participation pédagogiques, culturels et artistiques afin de promouvoir **l'implication des communautés scolaires** et des **acteurs du quartier** dans cette dynamique de renouvellement des cours d'écoles et collèges.

Axe politiques éducatives

Équipe de recherche :

Carlo BARONE



Carlo Barone est professeur des universités, affilié à l'Observatoire sociologique du changement (OSC). Il dirige l'axe politiques éducatives du LIEPP. Ses recherches portent sur les rapports entre participation éducative, inégalités scolaires et politiques éducatives

Anne-Cécile CASEAU



Anne-Cécile Caseau est docteure en science politique et études de genre, et assistante de recherche au LIEPP. Ses recherches s'intéressent aux transformations des rapports de genre, en particulier en contexte de migration.

Olivier LEPROUX



Olivier Leproux est docteur en sociologie, chercheur rattaché à l'IDHES. Ses recherches portent sur le recours au travail en dehors de l'emploi dans l'action publique et sur les réformes de la politique éducative.

Oscar SMALLENBROEK



Chercheur postdoctoral au LIEPP. Ses intérêts de recherche comprennent la stratification, le genre et les valeurs personnelles. Il a obtenu un master en sociologie à l'Université de Tiburg et un doctorat à l'Institut universitaire européen de Florence.

L'évaluation par le LIEPP

Le volet « **Evaluation de l'impact social** » du projet OASIS est articulé autour de trois grands axes :

- 1) Usages des cours
- 2) Co-construction du projet avec les communautés scolaires et les acteurs du quartier
- 3) Connaissances et attitudes des élèves concernant le changement climatique

Partenaires

Ce projet réunit plusieurs partenaires :



Résultats

1/ Les usages des cours

Action:

Le projet OASIS est porteur de deux ensembles de changements concernant les usages des cours d'écoles : d'une part, les usages par les élèves et les interactions entre eux et d'autre part l'ouverture à des usages par les acteurs du quartier.

Protocole:

L'évaluation s'appuie sur l'étude de cinq établissements : deux écoles maternelles (Jean Dolent et Maryse Hilsz), sur une école élémentaire (Maryse Hilsz) ainsi que sur deux collèges (Pierre Alviset et Octave Gréard).

Les cours ont fait l'objet d'une enquête par observation en 2019 et 2021, avant l'aménagement et après l'aménagement, afin d'étudier comment les cours Oasis répondent à ces enjeux: favoriser la mixité en termes de genre et d'âge, favoriser la coopération entre les élèves et réduire les conflits, et enfin favoriser les interactions avec la nature.

Conclusions principales de l'évaluation :

1. Réduction des conflits en école maternelle et élémentaire.
2. Hausse de la mixité dans les cours en maternelle et élémentaire, mais effet limité pour l'instant en collège.
3. De nombreuses nouvelles interactions avec la nature depuis l'aménagement : soin des plantes, observation d'insectes, jeux collectifs.
4. Les aménagements répondent aussi au besoin de se mettre à l'abri de la pluie et du soleil.
5. Les cours sont ouvertes au public le samedi : les variations dans les taux de fréquentation des cours soulignent l'importance de la communication autour de ce dispositif.



2/ La co-construction de l'action publique

Action:

Les architectes du CAUE et la Ligue de l'enseignement ont porté des actions visant à favoriser la co-construction de l'action publique par les usagers enfants et adultes.

- Le CAUE a proposé six ateliers avec les enfants et trois avec les adultes dans chaque établissement.
- La Ligue de l'enseignement a proposé une série de trois « assemblées citoyennes » par école avec les acteurs du quartier.

Protocole :

L'évaluation du LIEPP a porté sur la nature participative de ces dispositifs de co-conception des cours, à partir d'une méthodologie qualitative d'observation non participante.

Conclusions principales de l'évaluation :

- Fort engouement des élèves pour les ateliers du CAUE.
- Pour les assemblées citoyennes, il faut inclure des acteurs institutionnels et continuer les efforts pour inclure tous les groupes sociaux et favoriser leur adhésion à ce dispositif de co-conception.

3/ Les connaissances

Action:

Météo France, le CAUE et la Ligue de l'enseignement ont mis en place des ateliers visant à transmettre des connaissances sur le changement climatique.

Protocole :

Une enquête par questionnaire a été administrée (connaissances scientifiques sur la température, le changement climatique, ainsi que les perceptions des enfants sur ses causes. Des entretiens avec les responsables des ateliers Météo France ont été réalisés.

Conclusions principales de l'évaluation:

1. Avant ces actions, les élèves maîtrisaient peu les notions de température et changement climatique, avec des écarts selon le niveau de classe (meilleurs résultats au collège).
2. On observe des variations importantes entre établissements d'un même niveau : un enjeu socio-économique, mais aussi lié au projet d'école
3. Les contenus des ateliers Météo France pourraient être déclinés selon les différents niveaux d'âge et contraintes de temps.