

AXE POLITIQUES ÉDUCATIVES



Directeur :

Carlo BARONE



Chercheur à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) et professeur de sociologie à Sciences Po. Ses recherches portent sur les inégalités sociales en matière d'éducation: le rôle du contexte familial, le genre et la mobilité sociale.

Membres associés :

- Grégoire BORST
- Laudine CARBUCCIA
- Coralie CHEVALLIER
- Marta DOS SANTOS SILVA
- Marta FACCHINI
- Denis FOUGERE
- Pauline GIVORD
- Nina GUYON
- Elise HUILLERY
- Olivier MONSO
- Marco OBERTI
- Anne-Claudine OLLER
- Clément PIN
- Agnès VAN ZANTEN

L'axe s'intéresse aux mécanismes de **formation et de reproduction des inégalités** dans le système scolaire, ainsi qu'à l'efficacité des politiques et des **dispositifs d'action publique** visant à réduire ces inégalités. Ces recherches adoptent une perspective interdisciplinaire (sociologie, économie et psychologie) et croisent des méthodes quantitatives, expérimentales et qualitatives autour d'un même objet de recherche.

L'axe est structuré autour de trois grands thèmes de recherche: 1) **Apprentissage et compétences socio-comportementales**. Il s'agit d'analyser les inégalités sociales dans les processus d'apprentissage sous le prisme des compétences socio-comportementales (par ex. compétences socio-émotionnelles telles que l'estime de soi et la motivation des élèves, compétences métacognitives). L'objectif étant d'étudier l'impact des politiques et des dispositifs éducatifs visant à développer ces compétences afin de favoriser les apprentissages et de réduire les inégalités sociales. 2) **Orientation et mobilité sociale dans les parcours**. Les parcours d'orientation dans l'enseignement secondaire et supérieur sont examinés à partir du rapport entre aspirations, perceptions des opportunités et investissement dans la scolarité des parents et des enfants; du lien entre justice sociale et processus d'affectation des enseignants et des élèves dans les établissements et des dispositifs d'ouverture sociale dans le supérieur. 3) **Mixité sociale et effet des pairs**. En approfondissant l'étude de la ségrégation spatiale, résidentielle et scolaire, l'axe cherche non seulement à rendre compte des éventuels effets des pairs et d'établissement, mais aussi à évaluer l'impact des politiques de déségrégation et de rénovation urbaine.

Un cycle de séminaires interdisciplinaires

Sur le thème « politiques éducatives », un grand nombre de sujets sont traités à la fois en économie et en sociologie.

Les thèmes abordés sont par exemple :

- Le développement des compétences sociales: le rôle de l'école
- Les politiques de mixité scolaire: une réponse à la ségrégation scolaire?
- La violence et le harcèlement à l'école
- La ségrégation et les inégalités scolaires : nouvelles approches
- Compétences métacognitives et inégalités éducatives



Séminaires de recherche en 2021-2022

10/05/2022 : La fréquentation de l'internat au lycée public dans l'Éducation nationale. Quel impact sur la réussite scolaire ? avec Olivier Monso (OSC)

18/02/2022 : Bilan et perspectives des dispositifs d'ouverture sociale à Sciences Po avec Agnès van Zanten (OSC, LIEPP) et Marco Oberti (OSC, LIEPP)

28/09/2021 : Quels effets de l'aide au mérite sur les trajectoires de ses bénéficiaires dans l'enseignement supérieur ? avec Gustave Kenedi (Département d'économie de Sciences Po)

04/05/2021 : L'impact des outils numériques sur l'apprentissage des élèves - Évaluation du plan numérique de 2015 avec Clémence Lobut (DEPP)

16/03/2021 : Quelle démocratisation des grandes écoles depuis le milieu des années 2000 ? avec Cécile Bonneau (PSE, ENS-PSL) et Georgia Thebault (PSE, EHESS)

Dernières publications

- BARONE, Carlo, Clément PIN, « L'apport des méthodes mixtes à l'évaluation : une expérimentation randomisée dans le champ des politiques éducatives », *Revue française de sciences politiques*, vol.71, n° 2021/3, p. 391-412.
- BARONE, Carlo, Moris TRIVENTI, Marta FACCHINI, « Upper secondary tracks and student competencies: A selection or a causal effect? Evidence from the Italian case », *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 76, December 2021.
- BORST, Grégoire et ali, « Hot and cool response inhibition abilities develop linearly from late childhood to young adulthood », *Cognitive Development*, vol. 58, Avril-Juin 2021.
- GIVORD, Pauline, « Qu'est-ce qu'un bon lycée ? Questions de mesure », *Sciences Po LIEPP Policy Brief* n°54, October 2021.
- GUYON, Nina, Elise HUILLERY, « Biased Aspirations and Social Inequality at School: Evidence from French Teenagers ». *The Economic Journal*, Volume 131, Issue 634, February 2021, p. 745-796
- OLLER, Anne-Claudine, Jessica POTHET, Agnès VAN ZANTEN, « Le cadrage «enchanté» des choix étudiants dans les salons de l'enseignement supérieur », *Formation emploi*, 155, Novembre 2021, p. 75-95
- ROSSIGNOL-BRUNET, Mathieu, Elise TENRET, Pauline BARRAUD DE LAGERIE, Marco OBERTI, and Yannick SAVINA. « Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Île-de-France : le poids de la sélection », *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°121, June 2021.
- PIN, Clément, « Évaluation d'un plan national de simplification administrative. Le cas de l'enseignement supérieur et de la recherche », *Sciences Po LIEPP Policy Brief* n°50, March 2021.

Projets de recherche de l'axe

- **Politique de la ville, réussite scolaire et criminalité**
Nina Guyon
- **Ségrégation sociale à l'école et réussite scolaire : étude des effets des fermetures et ouvertures de collèges situés à proximité de quartiers défavorisés**
Nina Guyon
- **Favoriser la motivation et la réussite scolaire en adoptant les pratiques pédagogiques qui développent les compétences sociales et comportementales (MOTIVACTION)**
Élise Huillery
- **Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po**
Marco Oberti
- **Les politiques régionales d'orientation, un vecteur de socialisation des jeunes aux règles du marché ? (ORIREG)**
Agnès van Zanten et Clément Pin
- **Family background, parental instructional strategies and children's self-regulated learning: a longitudinal, experimental study (123 CP)**
Carlo Barone et Grégoire Borst
- **Suivi qualitatif et quantitatif du dispositif Premier Campus de Sciences Po**
Agnès van Zanten, Denis Fougère, Marta Dos Santos
- **Cours d'école « OASIS »**
Carlo Barone

