



# AXE POLITIQUES ÉDUCATIVES

L'axe s'intéresse aux mécanismes de **formation et de reproduction des inégalités** dans le système scolaire, ainsi qu'à l'efficacité des politiques et des **dispositifs d'action publique** visant à réduire ces inégalités. Ces recherches adoptent une perspective interdisciplinaire (sociologie, économie et psychologie) et croisent des méthodes quantitatives, expérimentales et qualitatives autour d'un même objet de recherche.

L'axe est structuré autour de trois grands thèmes de recherche :

- 1) **Apprentissage et compétences socio-comportementales** : analyse les inégalités sociales dans les processus d'apprentissage sous le prisme des compétences socio-émotionnelles (par ex. état d'esprit de croissance, motivation des étudiants, compétences métacognitives). L'objectif est d'étudier l'impact des interventions éducatives visant à développer ces compétences afin de favoriser les apprentissages et de réduire les inégalités scolaires.
- 2) **Choix éducatifs dans l'enseignement secondaire et supérieur** : les relations entre les aspirations, les perceptions des opportunités et l'investissement scolaire ainsi que les règles et les mécanismes d'affectation des étudiants à l'enseignement supérieur.
- 3) **Diversité sociale et effet des pairs** : ségrégation résidentielle et scolaire, effets de pairs et inégalités scolaires, ainsi que l'impact causal des politiques de déségrégation et de rénovation urbaine.

Directeur :

Carlo BARONE



Chercheur au CRIS et professeur de sociologie à Sciences Po. Ses recherches portent sur les inégalités sociales en matière d'éducation: le rôle du contexte familial, le genre et la mobilité sociale.

Membres associés :

- Yann ALGAN
- Anders BACH-MORTENSEN
- Bastian BETTHÄUSER
- Grégoire BORST
- Laudine CARBUCCIA
- Coralie CHEVALLIER
- Marta DOS SANTOS SILVA
- Marta FACCHINI
- Denis FOUGERE
- Pauline GIVORD
- Nina GUYON
- Elise HUILLERY
- Mélanie MAXIMINO PINHEIRO
- Olivier MONSO
- Marco OBERTI
- Anne-Claudine OLLER
- Julie PELHATE
- Clément PIN
- Agnès VAN ZANTEN

## Un cycle de séminaires interdisciplinaires

Sur le thème « politiques éducatives », un grand nombre de sujets sont traités à la fois en économie et en sociologie.

Les thèmes abordés sont par exemple :

- Le développement des compétences sociales: le rôle de l'école
- Les politiques de mixité scolaire: une réponse à la ségrégation scolaire?
- La violence et le harcèlement à l'école
- La ségrégation et les inégalités scolaires : nouvelles approches
- Compétences métacognitives et inégalités éducatives



## Séminaires de recherche en 2022-2023

**13/12/2022** : Qui peut encore acheter un logement proche d'un bon collège ? Accès à la propriété et sectorisation scolaire dans la métropole parisienne

**01/12/2022** : L'économie du savoir-être

**28/06/2022** : Qu'est-ce qu'un bon lycée ? Mesurer les effets établissements, au-delà de la moyenne

**15/04/2022** : Firms and the Intergenerational Transmission of Labor Market Advantage

**18/02/2022** : Bilan dispositifs d'ouverture sociale à Sciences Po

## Dernières publications

- Olivier MONSO, Audrey FARGES, Fréquenter l'internat à l'entrée du lycée a-t-il un impact sur la réussite scolaire ? Une évaluation sur les lycées publics de l'Éducation nationale, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°141, February 2023
- Laudine CARBUCCIA, Carlo BARONE, Coralie CHEVALLIER, Valentin THOUZEAU, Unequal access to early childcare : What role do demand-side factors play ? A PRISMA systematic review, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°138, January 2023
- Pauline GIVORD, Francesco AVVISATI, The learning gain over one school year among 15-year-olds: An international comparison based on PISA *Sciences Po LIEPP Working paper*, July 2022
- Per ENGZELL, Bastian BETTHÄUSER, Anders BACH-MORTENSEN, A systematic review and meta-analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on learning, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°134, May 2022
- Pauline GIVORD, Qu'est-ce qu'un bon lycée ? Questions de mesure, *Sciences Po LIEPP Policy Brief* n°54, octobre 2021
- BARONE, Carlo, Clément PIN, « L'apport des méthodes mixtes à l'évaluation : une expérimentation randomisée dans le champ des politiques éducatives », *Revue française de sciences politiques*, vol.71, n° 2021/3, p. 391-412.
- BARONE, Carlo, BALLARINO, Gabriele, FILIPPIN, Antonio, ABBIATI, Giovanni, ARGENTIN, Gianluca and Antonio SCHIZZEROTTO, "The effects of an information campaign beyond university enrolment: A large-scale field experiment on the choices of high school students", *Economics of Education Review*, vol. 91.

## Projets de recherche de l'axe

- **Promotion de la métacognition comme levier de réduction des inégalités éducatives chez le jeune élève d'âge préscolaire et scolaire (METACHILD)**  
Grégoire Borst et Mélanie Maximino-Pinheiro
- **Fostering Access to Childcare in France : Projet Premiers Pas (PPP)**  
Carlo Barone et Laudine Carbuccia
- **Etude des parcours des candidats aux études de santé dans le cadre de la réforme 2020 de leurs voies d'accès (PARCOURSANTE)**  
Mitchell Stevens et Agnès van Zanten
- **A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning progress and inequality during summer vacations**  
Anders Bach-Mortensen et Bastian Betthaeuser
- **Collaborer pour l'accompagnement scolaire**  
Clément Pin et Julie Pelhate
- **Innovations, Données et Expérimentations en Éducation (IDEE)**  
Carlo Barone et Grégoire Borst
- **Ségrégation sociale à l'école et réussite scolaire : étude des effets des fermetures de collèges de quartiers défavorisés**  
Nina Guyon
- **Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po**  
Marco Oberti
- **Les politiques régionales d'orientation, un vecteur de socialisation des jeunes aux règles du marché ? (ORIREG)**  
Agnès van Zanten et Clément Pin
- **Family background, parental instructional strategies and children's self-regulated learning: a longitudinal, experimental study (123 CP)**  
Carlo Barone et Grégoire Borst