

AXE POLITIQUES ÉDUCATIVES

L'axe s'intéresse aux mécanismes de **formation et de reproduction des inégalités** dans le système scolaire, ainsi qu'à l'efficacité des politiques et des **dispositifs d'action publique** visant à réduire ces inégalités. Ces recherches adoptent une perspective interdisciplinaire (sociologie, économie, psychologie, etc.) et croisent des méthodes quantitatives, expérimentales et qualitatives autour d'un même objet de recherche.

Pour la période 2025-2030, l'axe souhaite soutenir la recherche sur trois thèmes:

- 1) L'éducation inclusive:** la promotion de « l'école inclusive » est au cœur des changements du système éducatif français depuis la loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, et réaffirmée dans la loi de 2019 sur « l'école de la confiance ». La reconnaissance des besoins éducatifs particuliers au sens large (handicap, immigration, troubles des apprentissages) et la capacité des établissements à s'y adapter font régulièrement l'objet de débat public, mais à défaut d'analyses globales et interdisciplinaires des transformations en cours.
- 2) Réformes pédagogiques:** plusieurs réformes récentes du système d'enseignement secondaire, comme les « groupes de niveaux », ont suscité de nombreux débats. Une grande partie de la littérature suggère que ces politiques n'améliorent pas les résultats globaux ni réduisent les inégalités, mais ces données viennent de contextes éducatifs très différents de celui de la France. Les réformes plus anciennes, notamment dans le système primaire et visant à réduire les inégalités, telles que la réduction de la taille des classes en CP (première année), sont également mûres pour une évaluation.
- 3) Encourager une diversité de méthodes et de données:** Tout en maintenant le soutien aux méthodes précédemment développées (méthodes expérimentales), l'axe propose de développer davantage les approches qualitatives et l'utilisation des données administratives.

Un cycle de séminaires interdisciplinaires

Sur le thème « politiques éducatives », un grand nombre de sujets sont traités à la fois en économie et en sociologie.

Séminaires de recherche en 2024 - 2025

13/05/2025 : The Cost of Genius Myths: How Beliefs About Intelligence Perpetuate Inequities in Education and Careers (*Andrei Cimpian*)

18/03/2025 : Inclusion scolaire et sociabilités juvéniles : l'expérience des collégiens en dispositif Ulis (*Louisa Laidi*)

14/01/2025 : Quand les récits personnels redessinent le processus de sélection d'une grande école française (*Stéphane Benveniste et Marine Haddad*)

12/11/2024 : Les politiques inclusives des universités en France et en Angleterre : une comparaison de huit établissements» (*Micha Mettouchi*)

11/10/2024 : Raising Futures: Narrowing the skill gap between advantaged and disadvantaged children (*LaPsyDE - UPCité*)

Dernières publications

- OBERTI, Marco, PAVIE, Alice, ROSSIGNOL-BRUNET, Mathieu, Les enjeux de la réforme des admissions à Sciences Po Paris : Mérite et inégalités en tension dans une grande école, Sciences Po LIEPP Report, December 2024
- BEHAGHEL, Luc, DE CHAISEMARTIN, Clément, GURGAND, Marc. L'internat d'excellence : un levier contre les inégalités éducatives ?. LIEPP Policy Brief n°78, 2024
- Paul Lehner, Erwan Lehoux, Anne Claudine Oller, Clément Pin, L'accompagnement à l'orientation en Terminale : quels leviers pour l'égalité des chances ? LIEPP Policy Brief n°72, 2024
- CARBUCCIA, Laudine, Demand-side determinants of the socioeconomic gap in ECEC enrollment in France, Sciences Po LIEPP Report, 2024
- MONSO, Olivier, FARGES, Audrey, Fréquenter l'internat à l'entrée du lycée a-t-il un impact sur la réussite scolaire ? Une évaluation sur les lycées publics de l'Éducation nationale, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°141, February 2023
- CARBUCCIA, Laudine, BARONE, Carlo, CHEVALLIER, Coralie, THOUZEAU, Valentin, Unequal access to early childcare : What role do demand-side factors play ? A PRISMA systematic review, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°138, January 2023
- GIVORD, Pauline, AVVISATI, Francesco. The learning gain over one school year among 15-year-olds: An international comparison based on PISA *Sciences Po LIEPP Working paper*, July 2022
- ENGZELL, Per, BETTHAUSER, Bastian, BACH-MORTENSEN, Anders. A systematic review and meta-analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on learning, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°134, May 2022



(crédits : Inside Creative House / Shutterstock)

Projets de recherche de l'axe

- Government Policy and Parenting (GP&P)** Laudine Carbuccia
- Neighborhoods and child development: the French experience** Lidia Panico
- Développement et validation d'une échelle d'évaluation de la prosocialité chez l'enfant (DeVProScale)** Klara Kovarski
- Ségrégation urbaine et scolaire des enfants** Marco Oberti
- Parenting and Inequalities in Early Child development: Experimental evidence (PIECE)** Carlo Barone, Alex de Carvalho, Laudine Carbuccia
- Promotion de la métacognition comme levier de réduction des inégalités éducatives chez le jeune élève d'âge préscolaire et scolaire (METACHILD)** Grégoire Borst, Carlo Barone, Mélanie Maximino-Pinheiro, Nina Guyon, Elise Huillery
- Fostering Access to Childcare in France: Projet Premiers Pas (PPP)** Carlo Barone, Laudine Carbuccia, Coralie Chevalier, Arthur Heim
- Etude des parcours des candidats aux études de santé dans le cadre de la réforme 2020 de leurs voies d'accès (PARCOURSANTE)** Mitchell Stevens et Agnès van Zanten
- A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning progress and inequality during summer vacations**, Anders Bach-Mortensen et Bastian Betthaeuser
- Innovations, Données et Expérimentations en Éducation (IDEE)**, Carlo Barone et Cécile Crimon
- Ségrégation sociale à l'école et réussite scolaire : étude des effets des fermetures de collèges de quartiers défavorisés**, Nina Guyon
- Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po**, Marco Oberti

Co-directeur.ices :

Lidia PANICO



Professeure des universités à Sciences Po - CRIS. Ses recherches se situent au carrefour de la démographie, de l'épidémiologie et de la sociologie.

Ses travaux visent à expliquer les inégalités socio-économiques en matière de santé, de développement et de bien-être des enfants, en mettant l'accent sur les processus familiaux et le rôle des politiques publiques.

Clément PIN



Enseignant-chercheur spécialisé dans l'étude des politiques éducatives, maître de conférences à l'INSEI.

Ses recherches portent principalement sur la sociologie de l'action publique, les politiques d'orientation et d'inclusion scolaire dans une perspective multi-niveaux et en mobilisant les méthodes qualitatives et mixtes.

Membres associés :

- Yann ALGAN
- Anders BACH-MORTENSEN
- Carlo BARONE
- Bastian BETTHÄUSER
- Grégoire BORST
- Laudine CARBUCCIA
- Nina GUYON
- Elise HUILLERY
- Klara KOVARSKI
- Paul LEHNER
- Mélanie MAXIMINO PINHEIRO
- Olivier MONSO
- Marco OBERTI
- Anne-Claudine OLLER
- Julie PEREIRA
- Mathieu ROSSIGNOL-BRUNET
- Agnès VAN ZANTEN