

LES GRANDES ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

Professeur : Alain Chenu

Année universitaire 2018/2019 : Semestre de printemps

Cet enseignement procure une vue d'ensemble des principaux types d'enquêtes en sociologie et de leur place dans les stratégies de recherche caractéristiques de la discipline. L'expression « grandes » enquêtes renvoie non à la taille de l'échantillon, mais à la fécondité intellectuelle d'une forme d'organisation du travail empirique, qu'elle soit individuelle ou collective. En transposant les analyses de Connell (1997) à propos des théories sociologiques, on s'interroge sur les raisons qui font que certaines enquêtes sont devenues des classiques.

Chaque type d'enquête est mis en rapport avec les thématiques de recherche avec lesquelles il entre en affinité – par exemple, les enquêtes sur les emplois du temps contribuent de manière décisive aux études sur la répartition du travail domestique entre les femmes et les hommes, l'intervention sociologique d'inspiration tourainienne, à la sociologie des mouvements sociaux, les World Values Surveys, à la discussion de la théorie du post-matérialisme de Ronald Inglehart, etc. Chaque enquête est considérée sous des angles multiples : problématique mise en œuvre, méthodes d'observation et d'analyse sollicitées, ancrage institutionnel des chercheurs et modalités de financement de leur travail, usages sociaux des résultats (au sein ou hors du monde académique), possibilités de réexamen, via des centres d'archives, des jeux de données et de leur documentation.

Les étudiants sont invités à préparer chaque séance en lisant un texte (accessible en ligne ou rendu disponible à l'avance sur le Moodle de l'enseignement (cf. les références signalées ci-dessous par un *). Au fil du semestre la part des présentations assurées par l'enseignant diminue au profit de celles des étudiants.

Programme indicatif

Séance 1 : Introduction. La sociologie, science de l'enquête

Formes du travail empirique en sciences sociales et spécificités de la sociologie. La notion de formule de recherche (J.-M. Chapoulie). Rapports entre théories et méthodes.

Bizeul (D.). Le récit des conditions d'enquête. Exploiter l'information en connaissance de cause. *Revue française de sociologie*, 1998, 39(4), pp. 751-787.

* Boltanski (Luc), Thévenot (Laurent). Finding one's way in social space: a study based on games. *Social Science Information*, Vol. 22, No. 4-5, 631-680, 1983.

<http://www.jourdan.ens.fr/~mariot/hopfichiers/PDF/Boltanski%20in%20%20SSI%20%201983.pdf>

Cefaï (Daniel) (dir.). *L'enquête de terrain*. Paris, La Découverte, 2003.

Chapoulie (J.-M.). La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière. *Revue française de sociologie*, 32 (3), 1991, p. 321-364.

Connell (R.W.). Why Is Classical Theory Classical? *American Journal of Sociology*, 1997, 102, 1511-57.

Lazarsfeld (P.), Des concepts aux indices empiriques, in Boudon (R.) et P. Lazarsfeld, dir., *Le vocabulaire des sciences sociales*, Paris, Mouton, 1971, p. 27-36.

* Passeron (J.-C.), Anthropologie et sociologie : quel genre de science pratiquons-nous ? *Raison présente*, 108, 1993, p. 1-23.

Ragin (C.C.), L.M. Amoroso, *Constructing Social Research*, Los Angeles, Sage, 2011 (chap. 1 & 2).

Szelenyi (I.), The Triple Crisis of U.S. Sociology, *Global Dialogue, Newsletter for the International Sociological Association*, 5 (2), 2015 <http://isa-global-dialogue.net/the-triple-crisis-of-us-sociology/>

Séance 2 : Catégories de sens commun et catégories sociologiques

L'approche ethnométhodologique des dispositifs de catégorisation. Quantifier et mesurer. Sexe, catégorisation de sexe, genre. Age et cycle de vie. Catégorisations « ethno-raciales ». Statut économique et/ou professionnel.

Boltanski (L.), Thévenot (L.), Finding one's way in social space: a study based on games. *Social Science Information*, 22 (4/5), 1983, p. 631-680.

Desrosières (A.). *Prouver et gouverner. Une analyse politique des statistiques publiques*. Paris, La Découverte, 2014 (chap. 8).

Fradin (B.), L. Quéré, J. Widmer, dir.. *L'enquête sur les catégories* (« Raisons pratiques », 5), Paris, EHESS, 1994 (voir notamment : Cefaï (D.) Type, typicalité, typification, p. 105-128 ; Bonu (B.), L. Mondada, M. Relieu, Catégorisation : l'approche de Sacks, p. 129-148).

* West (C.), Zimmerman (D. H.). Doing gender, *Gender and Society*, 1 (2), 1987 (trad. fr. Faire le genre. *Nouvelles questions féministes*, 28-3, 2009.)

Widmer (J.), 1983, « Remarques sur les classements d'âge », *Revue Suisse de Sociologie*, Vol. 9, No 2

Séance 3 : Revisites. L'enquête qualitative à l'épreuve de la réitération

Revisite : retour d'un(e) ethnographe sur un terrain ayant déjà donné lieu à une observation participante antérieure, que ce soit de sa part ou de la part d'un autre chercheur (Burawoy 2003 : 646)

* Burawoy (Michael). Revisits : an Outline of a Theory of Reflexive Ethnography. *American Journal of Sociology*, 2003, 68, 645-679. <http://burawoy.berkeley.edu/Methodology/Revisits.ASR.pdf> (Trad. fr. Revisiter les terrains. Esquisse d'une théorie de l'ethnographie réflexive, in Daniel Cefaï (dir.), 2010, *L'Engagement ethnographique*, Paris, Éditions de l'Ehess, p. 295-351.)

Séance 4 : Panels, pseudo-panels, enquêtes rétrospectives

Genèse de la formule du panel : William Farr et le *healthy worker effect*, Paul Lazarsfeld et l'effet des campagnes électorales. La grammaire âge-période-cohorte. Quelques panels de grande influence (Wisconsin Longitudinal Study, PSID, EDP, ECHP et EU-SILC, etc.).

* Chauvel (L.), M. Schroeder, Generational Inequalities and Welfare Regimes, *Social Forces*, 92 (4), 2014, p. 1259-1283.
Ryder (N.). The Cohort as a Concept in the Study of Social Change. *American Sociological Review*, 30(6), 1965, p. 843-861.

Vallet (L.A.), J.-P. Caille. *Les élèves étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège français. Une étude d'ensemble* (Dossiers d'Education et formations, 67). Paris, Ministère de l'éducation nationale, 1996.

Séance 5 : Enquêtes à nomenclatures : emplois du temps, budgets des ménages

L'étude statistique d'activités peu institutionnalisées telles que le travail domestique ou les soins personnels (repas, sommeil, coiffure...) implique le recours à un dispositif spécifique, le carnet d'activités. Celle des dépenses des ménages peut s'appuyer sur des relevés de dépenses renseignés par ces ménages. Les libellés des réponses, généralement recueillis en clair, font l'objet d'un codage dans le cadre d'une nomenclature ad hoc.

* Chenu (A.), Lesnard (L.) Time Use Surveys: a Review of their Aims, Methods, and Results. *European Journal of Sociology*, 2006, 47 (3), p. 335-359 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00174521>

Consaes (G.), M. Fesseau, V. Passeron. La consommation des ménages depuis cinquante ans. In INSEE, *INSEE Références 2009*, p. 13-31.

Gershuny (J.). *Changing Times. Work and Leisure in Postindustrial Societies*. Oxford Univ. Press, 2000.

Séance 6 : La sociologie visuelle

A leurs débuts, *l'American Journal of Sociology* comportait beaucoup de photographies, *l'Année sociologique* n'en comptait aucune. Les revues d'ethnologie ou d'anthropologie ont eu plus constamment recours à la photographie – à des degrés très variables. Pourquoi ces différences ?

- * Becker (H.S.), Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme. In *Comment parler de la société*, Paris, La Découverte, 2009, p. 197-215 (V.O. : *Telling about Society*, Chicago Univ. Press, 2007).
- Collier, J. et al. *Visual Anthropology: Photography as a Research Method*, Univ. of New Mexico Press, 1986.
- Maresca (S.), M. Meyer. *Précis de photographie à l'usage des sociologies*. Rennes, PUR, 2013.

Séance 7 : Mouvements sociaux et « intervention sociologique »

Centrée sur l'étude des mouvements sociaux, l'intervention sociologique réunit à plusieurs reprises des groupes de travail enquêteurs-enquêtés au sein desquels s'observent en direct les développements de l'agentivité (*agency*) des acteurs sociaux.

- * Cousin (O.) et S. Rui, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*. Rennes, PUR, 2010 (chap. 1).
- Touraine (A.), M. Wieviorka, F. Dubet, *Le mouvement ouvrier*. Paris, Fayard, 1984.

Séance 8 : La double face des comptes du crime

Activité généralement clandestine, la criminalité fait l'objet d'approches statistiques indirectes qui enregistrent soit l'activité des institutions policières et judiciaires, soit la « victimation » (les déclarations des victimes à propos des violences qu'elles ont subies)..

- Mucchielli (L.), *Criminologie et lobby sécuritaire. Une controverse française*, Paris, La Dispute, 2014.
- Zauberman (R.), P. Robert, Les enquêtes de victimation en Europe, *Economie et statistique*, 448, 2011
http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ES448E.pdf (voir aussi
<http://www.insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=sources/ope-enq-victimation.htm>)

Séance 9 : Suicide et travail, durkheimisme, ainti-durkheimisme, anté-durkheimisme.

Comment appliquer les « règles de la méthode sociologique » à l'étude du caractère éventuellement pathogène de certaines situations de travail et d'emploi ?

- Besnard (P.), Anti- ou anté-durkheimisme ? Contribution au débat sur les statistiques officielles du suicide. *Revue française de sociologie*, 17 (2), 1976, p. 313-341.
- * Cohidon (C.) et al. Suicide et activité professionnelle en France : premières exploitations de données disponibles. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 2010
http://www.invs.sante.fr/publications/2010/suicide_activite_professionnelle_france/rapport_suicide_activite_professionnelle_france.pdf
- Vatin (F.). La question du « suicide de travail ». *Commentaire*, 139, 2012, p. 405-416.

Séance 10 : Croyances et pratiques religieuses

Les croyances intimes se dérober à l'observation, les pratiques rituelles sont observables mais c'est leur sens qui est difficilement accessible.

- Chenu (A.) Les enquêteurs du dimanche. Revisiter les statistiques françaises de pratique du catholicisme (1930-1980). *Histoire et mesure*, 26 (2), 2011, p. 175-219. <http://histoiremesure.revues.org/4261>.
- * Höllinger (F.), M. Haller. Decline or Persistence of Religion? Trends in Religiosity among Christian Societies around the World. In Haller & al., dir., *The International Social Survey Programme 1984-2009*. Charting the Globe. London-NY, 2009, p. 281-301.

Schwartz S. Les valeurs de base de la personne: théorie, mesure et applications. *Revue française de sociologie*, 47-4, 2006, 929-968.

Séance 11 : Enquêter sur l'intime. L'accès à la description des pratiques sexuelles et à leurs significations

On retrace les principales étapes du développement des enquêtes sur la sexualité, depuis les rapports Kinsey (1948 pour les hommes, 1953 pour les femmes).

Bozon (M.). Orientations intimes et constructions de soi. Pluralité et divergences dans les expressions de la sexualité. *Sociétés contemporaines*, 2001-1, p. 11-40.

* Leridon (H.), Nombre de partenaires : un certain rapprochement entre les femmes et les hommes, mais des comportements encore très différents, in Bajos (Nathalie), Bozon (Michel), dirs., *La sexualité en France. Pratiques, genre et santé*, Paris, La Découverte, 2008.

Séance 12 : Bilan et perspectives

Modalités d'évaluation

La validation résulte de l'évaluation d'un dossier ou d'une présentation orale, de préférence par groupe de 3 étudiants au plus (½), et d'un oral individuel final (½).

Les exposés et dossiers portent de préférence sur des enquêtes ou des formules d'enquête ayant donné lieu à des controverses. Leur programme est décidé au plus tard lors de la troisième séance. Ils sont évalués en fonction de la clarté avec laquelle auront été identifiés et discutés : les enjeux théoriques et/ou empiriques des controverses, l'ampleur de la documentation réunie, les méthodes d'observation et d'analyse sollicitées, le type de compte rendu adopté. L'évaluation prend en compte l'originalité de la recherche bibliographique effectuée. Les dossiers peuvent compter de 10 000 à 15 000 caractères (blancs compris) par participant ; les exposés s'appuient de préférence sur un powerpoint, qui peut être complété par une bibliographie commentée non détaillée en séance.

L'oral final (15 minutes) porte principalement sur une discussion des textes proposés comme lectures communes et sur un bilan du semestre. Il peut inclure un retour sur le dossier ou exposé.