

Meryl Merran

Doctorante en sociologie
Centre de Sociologie des Organisations (Sciences Po/CNRS)
meryl.merran@sciencespo.fr

PARCOURS

- Depuis 2022 **Doctorat de sociologie en préparation**, Centre de Sociologie des Organisations
Thèse : « L'apprenti et le système : une sociologie de l'apprentissage en entreprise », sous la direction de Jeanne Lazarus
- Nov. – déc. 2025 : Séjour de recherche
Department of Organization, Copenhagen Business School – Copenhagen, Danemark
Faculty sponsor: Associate Professor José Ossandón
 - Avr. – mai 2024 : Séjour de recherche
Department of Sociology, University of Wisconsin – Madison, États-Unis
Faculty sponsor: Professor Robert F. Freeland
- 2021 – 2022 **Master 2 Conseil et Recherche en Organisation**, Université Paris II Panthéon-Assas
Mémoire de recherche : « Le rôle des entreprises du CAC 40 dans la formation de leurs parties prenantes : l'émergence d'une responsabilité éducative de l'entreprise ? », sous la direction de Véronique Chanut (LARGEPA)
Major de promo (19/20)
- 2018 – 2021 **Master Affaires Européennes**, Sciences Po Paris
Spécialité Administration Publique
- 2015 – 2018 **Licence de Sciences sociales**, Sciences Po Paris
- 2017 – 2018 : Faculty of Arts, Humanities and Social Sciences, Trinity College Dublin – Dublin, Irlande

SYNTHÈSE

Expériences de recherche :

- Articles dans des revues à comité de lecture : 2 soumis et 1 en cours
- Chapitres d'ouvrages collectifs : 1 à paraître et 1 en cours
- Communications : 16

Expériences d'enseignement : 393 heures, dont :

- Introduction à la sociologie / Introduction to sociology
- Politiques éducatives locales et jeux d'acteurs : étude de cas à Clichy-sous-Bois
- Analyser les expériences d'apprentissage : introduction à la sociologie des organisations

THÈMES DE RECHERCHE

- Sociologie de l'éducation
- Sociologie du travail
- Sociologie des organisations

RECHERCHE

Articles dans des revues à comité de lecture

- Soumis Avec Iffrig S., « Apprentissage : Comment l'Allemagne met la France KO. Ce que la référence au modèle allemand dit du système français », *Gouvernement et action publique*.
- Soumis « L'effet entreprise. La fabrique des disparités de formation en entreprise », *Formation Emploi*.
- En cours Avec Hervelin J., « Le contrat d'apprentissage en France : quelles tendances et évolutions au XXI^e siècle ? ».

Direction d'ouvrage

- En cours Avec Dubois B., Hénaut L. (dir.), *Inventer son métier. Travailler en régime pluriel*.

Chapitres d'ouvrages collectifs

- 2027 « Se former à et par le travail. Saisir les savoirs de la restauration par une approche ethnographique », dans : Depoilly S. & Divert N. (dir.), *Former les jeunesses laborieuses. Entre école et travail, les savoirs professionnels en tension*. Presses universitaires de Rennes.
- En cours « Trouver le temps de former : l'apprentissage en entreprise », dans : Dubois B., Hénaut L., et Merran M. (dir.), *Inventer son métier. Travailler en régime pluriel*.

Actes de colloque

- 2025 « L'effet entreprise. La fabrique des inégalités de formation en entreprise », dans : Berthaud J. & Bonnard C. (éds.), *Inégalités scolaires et professionnelles. Nouveaux regards*. Marseille : Céreq. <https://doi.org/10.4000/142hj>

Recensions

- 2026 Recension de : Emmanuel de Lescure, Nicolas Divert et Fabienne Maillard (dir.), *La formation continue au service des reconversions ? Les liens fragiles entre aspirations et mobilités dans le monde du travail*, Rennes, PUR, 2025, *Sociologies pratiques*, 52(3).
- 2025 Recension de : Arnaud Pierrel, *Ingénieurs mais apprentis*, *Lectures* [en ligne], Les comptes rendus, mis en ligne le 26 avril 2025. URL : <http://journals.openedition.org/lectures/67292>

Communications

- Sept. 2025 Observing apprentices at work: Reflections on the advantages and limitations of participant observation to understand training and working conditions, Oxford Ethnography and Education Conference, Oxford, Royaume-Uni

- Juill. 2025 Avec Romanens M., et Tadeo Granda A., Observer les apprenti·es au travail : retour sur les avantages et limites de l'observation participante pour se saisir des conditions de travail et de formation, Congrès de l'AFS, RT20 Méthodes, Toulouse, France
- Juill. 2025 Apprendre à supporter : pénibilités au travail et socialisation professionnelle des apprenti·e·s, Congrès de l'AFS, RT50 Socialisations, Toulouse, France
- Juin 2025 L'effet entreprise. La fabrique des inégalités de formation en entreprise, 30^e Journées du Longitudinal, Dijon, France
- Mai 2025 Objectif 1 million d'apprentis : la politique d'apprentissage saisie par ses instruments, Journées d'études CSO – Les politiques de l'argent des étudiant·es, 22 mai, Paris, France
- Mai 2025 The company effect. Understanding the origins of in-company training disparities, CSO-IOA Early career researcher workshop, Paris, France
- Mars 2025 Penser la formation des apprentis en entreprise : entre forme scolaire et socialisation professionnelle, Journées d'études SAPRO – Pédagogie de l'alternance : perspectives critiques, Poitiers, France
- Nov. 2024 Des entreprises aux capacités formatives inégales ? Quand les contraintes contextuelles conditionnent la qualité de la formation en entreprise, Colloque du RésAAlt – Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques, Lyon, France
- Nov. 2024 Choisir l'apprentissage : apprenti·es et employeur·ses face à la loi du marché, Journées d'étude CREN – Jeunes et employeurs : des attentes en emploi et des représentations inconciliables ?, Nantes, France
- Juill. 2024 Objectif 1 million d'apprenti·es. Du champ de l'action publique à celui des entreprises, 18^{ème} édition des Journées Internationales de Sociologie du Travail, Évry, France
- Juin 2024 Des savoirs professionnels communs aux savoirs contextualisés : le cas de l'apprentissage dans le secteur de la restauration, Journée d'études SAPRO, Lausanne, Suisse
- Mai 2024 L'apprentissage, entre modalité de formation duale et politique publique volontariste, Journée d'études du master IFORE, Université d'Évry, Évry, France
- Janv. 2024 Avec Iffrig S., Apprentissage : Comment l'Allemagne met la France KO. Ce que la référence au modèle allemand dit du système français, Colloque Junior – La comparaison internationale comme méthode et objet. Réflexions interdisciplinaires à partir de l'exemple franco-allemand, Strasbourg et Fribourg-en-Brigau, France
- Juill. 2023 L'apprentissage salarié : se former à et par le travail, Congrès de l'Association française de sociologie, RT46 Formation, certification, qualification, Lyon, France
- Juill. 2023 L'apprenti : un salarié à part entière ?, Congrès de l'Association française de sociologie, RT25 Travail, organisations, emploi, Lyon, France

Juin 2023 Être maître d'apprentissage : entre production, formation et éducation, Journées d'étude CSO – Expériences de travail et carrières plurielles. La pluriactivité en questions, Paris, France

Présentations dans un séminaire de recherche

Déc. 2025 Avec Dubois B., Hénaut L., Présentation de l'ouvrage « Inventer son métier. Travailler en régime pluriel », Séminaire général du Centre de Sociologie des Organisations, Paris, France

Déc. 2025 Matching apprentices with employers: How training centers place apprentices in companies, Work, Expertise, Technology and Organization (WETO) Seminar, Department of Organization, Copenhagen Business School, Copenhague, Danemark

Oct. 2025 L'apprenti et le système : une sociologie de l'apprentissage en entreprise, Séminaire général du Centre de Sociologie des Organisations, Paris, France

Juin 2024 Se former à et par le travail. Saisir les savoirs de la restauration par une approche ethnographique, Matinale des doctorants, Chaire Sécurisation des Parcours Professionnels, Paris, France

Mai 2024 Apprenticeship, a hybrid economic citizenship policy?, Economic Sociology Workshop, Department of Sociology at the University of Wisconsin – Madison, Madison, États-Unis

Avr. 2024 Training for and through work. Capturing professional knowledge in the catering sector through an ethnographic approach, Qualitative Methods Workshop, Department of Sociology at the University of Wisconsin – Madison, Madison, États-Unis

Mars 2024 L'entreprise : milieu de formation. Le rôle des entreprises dans la formation des apprentis les moins diplômés, Séminaire général du Centre de Sociologie des Organisations, Paris, France

Animation de la recherche

Mai 2024 Co-organisation avec Clément Bellanger des journées d'étude « Les politiques de l'argent des étudiant·es : Quand l'État façonne les scolarités et le quotidien des étudiant·es »

- Comité scientifique : Annabelle Allouche (CURAPP-ESS, Université de Picardie), Jérôme Aust (CSO, Sciences Po), Lorenzo Barrault-Stella (CRESPPA, Université Paris 8), Tom Chevalier (Arènes, CEE, LIEPP), Hugo Harari-Kermadec (ÉRCAÉ, Université d'Orléans), Jeanne Lazarus (CSO, Sciences Po), Christine Musselin (CSO, Sciences Po), Arnaud Pierrel (IDHES, Université Paris Nanterre), Vanessa Pinto (CEREP, Université de Reims Champagne-Ardenne), Elise Tenret (IRISSO, Université Paris-Dauphine PSL)
- [Argumentaire](#) et [Programme](#)

Juin 2023 Co-organisation avec Brianne Dubois et Léonie Hénaut des journées d'étude « Expériences de travail et carrières plurielles. La pluriactivité en questions »

- [Programme](#)

Responsabilités

- Depuis sept. 2024 Co-responsable de l’Axe Travail, Profession, Emploi du Centre de Sociologie des Organisations (CSO) avec Philipp Brandt, Diane Gattet, Léonie Hénaut et Paule Yacoub
- Depuis juin 2023 Membre du bureau du RT46 « Formation, certification, qualification » de l’Association Française de Sociologie (AFS)
- 2023 – 2024 Co-représentante des doctorant·es du Centre de Sociologie des Organisations (CSO) avec Paule Yacoub
- 2020 – 2024 Contribution à la création de la spécialité « Politiques d’éducation et de recherche » (Sciences Po)
Participation à la conception et au lancement de la spécialité « Politiques d’éducation et de recherche », ouverte à la rentrée 2024/2025 à l’École d’Affaires publiques de Sciences Po :
- Réalisation avec Anciane Vitoux et Léa Dousset d’une étude d’employabilité, fondée sur des entretiens menés auprès d’environ 100 professionnel·les de l’éducation en France et à l’international, afin d’identifier les débouchés de potentiel·les diplômé·es de cette filière
 - Élaboration du syllabus comme base de travail
 - Animation de temps d’échange avec les étudiant·es de la spécialité sur leur insertion professionnelle

ENSEIGNEMENTS

Tableau récapitulatif (393 HETD)

| Année | Intitulé du cours | Université | Niveau | Filière | Heures |
|---|---|-----------------------------|--------|--|--------|
| Enseignements en sciences sociales | | | | | |
| 2025 | Politiques éducatives locales et jeux d'acteurs : étude de cas à Clichy-sous-Bois (avec Anciane Vitoux) | Sciences Po Paris | M2 | EAP | 24 |
| 2025 | Masterclass : Sociology of organizations and cooperation in the workplace | Sciences Po Paris | M2 | École d'urbanisme | 4 |
| 2023 | Introduction to sociology | Sciences Po Dijon | L1 | Collège universitaire | 24 |
| 2023 | Introduction à la sociologie | Sciences Po Dijon | L1 | Collège universitaire | 24 |
| 2022 | | | | | 48 |
| Enseignements destinés à des apprenti·es | | | | | |
| 2026 | Analyser les expériences d'apprentissage : introduction à la sociologie des organisations | Sciences Po Paris | M2 | École d'urbanisme (étudiant·es en apprentissage) | 24 |
| 2026 | Atelier professionnel et management (avec Dimitri Dagot) | Sciences Po Paris | M2 | EAP (étudiant·es en apprentissage) | 24 |
| 2024 | | | | | 48 |
| 2023 | | | | | 24 |
| Autres enseignements | | | | | |
| 2022 | Ateliers professionnels | Schola Nova | Bac+1 | BTS MCO-NDRC-SIO-SN | 90 |
| 2022 | Gestion opérationnelle | Schola Nova | Bac+1 | BTS MCO | 30 |
| Tutorats | | | | | |
| 2023 – 2025 | Tutrice en sociologie dans le cadre du programme Alliance Columbia | Columbia University à Paris | L3 | Licence en Sciences sociales | 6 |
| 2023 – 2024 | Tutrice pédagogique d'apprentis | Sciences Po Paris | M2 | EAP (étudiant·es en apprentissage) | 16 |
| Évaluation de procédure d'admission | | | | | |
| 2024 | Évaluatrice – dossiers d'admission en master | Sciences Po Paris | | | 7 |

Descriptif des cours

Politiques éducatives locales et jeux d'acteurs : étude de cas à Clichy-sous-Bois (Sciences Po Paris)

Ce cours, dispensé à des étudiant·es de deuxième année de master, propose une analyse approfondie des politiques éducatives locales à partir d'une étude de cas située : la commune de Clichy-sous-Bois. Il mobilise les outils de la sociologie des organisations afin d'analyser le rôle des collectivités territoriales dans le pilotage éducatif et les modalités de coordination entre acteurs publics, professionnels de l'éducation, associations et élu·es locaux. Le territoire étudié présente un intérêt pédagogique particulier en raison de son engagement simultané dans le dispositif « Cité éducative » et dans un projet éducatif territorial (PEDT). Le cours articule

apports théoriques, analyse de documents institutionnels, échanges avec des acteurs de terrain et mises en situation. Il vise à développer chez les étudiant·es une capacité à analyser les logiques d'action collective dans des contextes institutionnels contraints.

Introduction à la sociologie / Introduction to sociology (Sciences Po Dijon)

Ce cours de première année a pour objectif d'initier les étudiant·es aux fondements théoriques et méthodologiques de la sociologie. Il repose sur l'étude des grands courants et auteur·rices classiques de la discipline (Durkheim, Weber, Marx, Goffman, Bourdieu), à partir de la lecture et de la discussion collective de textes académiques. Le cours vise également à familiariser les étudiant·es avec la diversité des méthodes sociologiques (quantitatives, qualitatives et ethnographiques), telles qu'elles sont mobilisées dans les ouvrages et articles étudiés. Un troisième objectif central consiste à initier les étudiant·es à la démarche d'enquête par observation, à travers la réalisation d'un travail ethnographique collectif mené tout au long du semestre. Le cours combine exposés magistraux, discussions dirigées et accompagnement méthodologique.

Analyser les expériences d'apprentissage : introduction à la sociologie des organisations (Sciences Po Paris)

Ce cours s'adresse à des étudiant·es de deuxième année de master en apprentissage et vise à leur fournir des repères théoriques et méthodologiques pour analyser leurs expériences professionnelles. Il s'appuie sur les apports de la sociologie des organisations afin d'outiller les étudiant·es dans la compréhension des situations de travail, des rapports hiérarchiques, des dynamiques collectives et des contraintes organisationnelles qu'ils et elles rencontrent. Le cours est structuré autour de deux axes : l'analyse sociologique des situations professionnelles et l'accompagnement à la rédaction du mémoire. Les séances alternent entre cours magistraux et ateliers en petits groupes. Chaque séance repose sur la lecture obligatoire d'un texte de référence, discuté collectivement, permettant de relier les expériences empiriques des étudiant·es aux cadres théoriques mobilisés.

Atelier professionnel et management (Sciences Po Paris)

Cet atelier est destiné aux étudiant·es en apprentissage de l'École d'affaires publiques et repose sur une pédagogie de co-développement. Il vise à accompagner les apprentis·es dans l'acquisition de compétences managériales et professionnelles à partir de l'analyse de leurs expériences en entreprise. Le dispositif pédagogique favorise l'échange entre pairs, la mise en commun des problématiques rencontrées et la construction collective de solutions. L'atelier a pour objectif de renforcer la confiance, l'autonomie et la capacité de prise de responsabilité des étudiant·es, tout en leur fournissant des repères concrets pour évoluer dans des organisations publiques ou privées. Il aborde notamment les enjeux liés au travail en équipe, à la posture professionnelle, à la communication managériale et à l'entrée dans des fonctions d'encadrement en début de carrière.

Ateliers professionnels (Schola Nova)

Ces ateliers sont dispensés auprès d'apprentis·es préparant un diplôme ou un titre professionnel de niveau bac+2 au sein du centre de formation d'apprentis Schola Nova. Ils ont pour objectif principal de développer les compétences transversales (*soft skills*) nécessaires à l'intégration et à l'évolution en entreprise. Les séances portent notamment sur l'organisation du travail, la prise de notes, la compréhension du fonctionnement des entreprises, la communication professionnelle et la prise de parole en public. La pédagogie adoptée repose sur des exercices pratiques, des mises en situation et des échanges à partir des expériences vécues par les apprentis·es. Ces ateliers visent à renforcer l'autonomie, la posture professionnelle et la capacité d'adaptation des apprentis·es dans des environnements de travail variés.

Gestion opérationnelle (Schola Nova)

Ce cours s'adresse à des apprenti·es préparant un BTS Management commercial opérationnel (MCO) et vise à les préparer à l'épreuve de gestion opérationnelle du diplôme. Il couvre l'ensemble des huit axes du programme officiel : élaboration et suivi du budget, analyse des performances, gestion des opérations courantes, gestion des stocks et des approvisionnements, suivi des règlements et de la trésorerie, reporting, choix d'investissements et études de rentabilité. Le cours articule apports théoriques, exercices appliqués et études de cas, afin de permettre aux apprenti·es de maîtriser les outils de gestion indispensables à la prise de décision opérationnelle. Une attention particulière est portée à la compréhension des indicateurs de performance et à leur mobilisation dans des situations professionnelles concrètes.

Tutrice en sociologie dans le cadre du programme Alliance Columbia (Columbia University à Paris)

Dans le cadre du programme Alliance Columbia, cette activité de tutorat consiste à accompagner des étudiant·es de Columbia University inscrits dans des cours de sociologie à Sciences Po, Paris 1 et Paris 4. Chaque étudiant bénéficie d'environ quatre heures de tutorat par semestre, en séances individuelles ou collectives lorsque plusieurs étudiant·es suivent le même cours. Le tutorat comprend la revue des syllabus, des lectures obligatoires et des thématiques abordées en cours. Il vise à apporter un soutien académique ciblé, à clarifier les concepts théoriques et à accompagner la préparation des travaux écrits et des examens. Cette activité mobilise des compétences pédagogiques, interculturelles et méthodologiques, dans un contexte universitaire international exigeant.

Tutrice pédagogique d'apprentis (Sciences Po Paris)

En tant que tutrice pédagogique, j'ai assuré l'accompagnement de deux étudiant·es de deuxième année de master en apprentissage à l'École d'affaires publiques. Ce rôle s'inscrit dans un dispositif de double encadrement associant un maître d'apprentissage en entreprise et un tuteur pédagogique côté établissement. Le tutorat comprend des temps d'échange réguliers avec l'étudiant·e, ainsi que deux visites en entreprise au cours de l'année. Il vise à assurer la cohérence entre les apprentissages académiques et professionnels, à accompagner l'étudiant·e dans la gestion de sa charge de travail et à favoriser la prise de recul sur son expérience. Le tuteur pédagogique constitue le contact privilégié de l'apprenti·e et assure le lien avec la coordination de l'apprentissage.

Évaluatrice – dossiers d'admission en master (Sciences Po Paris)

La participation aux jurys d'admission en master pour la spécialité Politiques d'éducation et de recherche consiste à évaluer les dossiers de candidature des étudiant·es, comprenant bulletins académiques, lettres de motivation et essais. Elle implique l'analyse des trajectoires scolaires, des projets académiques et professionnels, ainsi que de la qualité de l'argumentation écrite. La participation à ces commissions mobilise une expertise disciplinaire, une connaissance des attendus académiques du cycle master et une capacité d'évaluation comparative des dossiers. Elle s'inscrit dans une réflexion collective sur les critères de sélection et la diversité des profils au sein de la formation.