

CURRICULUM VITAE

Anne Lancien

Post-doctorante à Sciences Po Paris
Secrétaire scientifique de l'Observatoire international du religieux (CERI/GSRL)

Docteure en science politique
Chercheuse rattachée au CERI (UMR 7050)
et associée au GSRL (UMR 8582)

5 avenue des Fontenelles
35310 Chavagne
06.50.63.09.04
anne.lancien@gmail.com
Née le 2 janvier 1984 à Quimperlé (Finistère)

PROFIL SYNTHÉTIQUE

Anne LANCIEN

Docteure en Science politique

Post-doctorante à Sciences Po Paris

Attachée de recherches au sein de la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église (CIASE)

ATER à l'Université Rennes 2 et à l'Université de Tours

Chercheuse rattachée au Centre de recherches internationales (CERI/Sciences Po – UMR 7050) et associée au Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL/EPHE – UMR 8582)

Doctorat de Science politique à l'École pratique des hautes études (EPHE), soutenue le 21 novembre 2019.

« La Ligue de l'enseignement – mutations d'une institution d'éducation populaire (1958-2018) »

Sous la direction de Philippe PORTIER

Jury composé de : Jean BAUBÉROT, Guillaume COURTY, Jean-Louis LAVILLE, Bleuwenn LECHAUX, Philippe PORTIER et Philippe RAYNAUD.

Principaux domaines et thèmes de recherche

- Sociologie du militantisme, de l'éducation populaire, de l'économie sociale et solidaire (militantisme laïque, Ligue de l'enseignement)
- Mutations de l'État, de ses politiques éducatives (évaluation des politiques publiques du scolaire et du périscolaire, contractualisation) et de ses politiques de régulation des cultes (évolution législative, mise en œuvre et évaluation des politiques publiques religieuses)
- Recompositions démocratiques : évolution des rapports de l'État avec les acteurs religieux et réponses publiques aux revendications identitaires confessionnelles, tensions entre universel et particulier
- Rapport au genre dans les violences sexuelles (particulièrement les victimes masculines d'abus commis dans l'Église)

Implication dans des projets et des collectifs de recherche

- 2021-2023 : « **Le “non-religieux” : questionnements méthodologiques, théoriques et axiologiques d'un nouvel objet d'étude sociologique** », en collaboration avec Anne-Laure ZWILLING et avec le soutien du CERI, du GSRL et du DRES.
- 2019 à 2021 : « **Approche socio-historique des abus sexuels dans l'Église catholique** », sous la direction de Philippe PORTIER, en collaboration avec Paul AIRIAU et Thomas BOULLU. Travail mené pour la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église (CIASE).
- 2019-2022 : programme « **Acteurs et militants religieux dans l'aire euro-américaine** », programme dirigé par Denis PELLETIER (GSRL).
- 2015-2021 : programme « **Laïcités, États et sociétés face à la diversité religieuse dans l'aire euro-américaine** », programme dirigé par Philippe PORTIER et Jean-Paul WILLAIME (GSRL).

Récapitulatif des publications

Une direction d'ouvrage (à paraître aux Presses universitaires de Rennes), un ouvrage collectif (à paraître au Seuil), un ouvrage accepté pour publication (aux Classiques Garnier) ; quatre chapitres d'ouvrage (dont un rédigé en anglais), huit articles publiés dans des revues à comité de lecture (notamment dans *Mots. Le langage politique* ; *Studies in religion*), un article rédigé en anglais accepté sous réserve de modifications (revue *French Politics, Culture and Society*), trois articles dans des revues sans comité de lecture, un rapport, un poster et quatre traductions (anglais vers français). Trois projets de publication.

Principaux enseignements (661h TD – 116h CM)

Thématiques : Science politique, vie politique, histoire des idées politiques, sociologie politique.

Droit constitutionnel.

Dynamiques du fait religieux dans le monde contemporain, sociologie de l'intégration européenne.

Méthodologie politique et sociologique, méthodologie qualitative et quantitative.

1. TITRES ET DIPLÔMES

- 2011-2019** **Doctorat de Science Politique**, EPHE, sous la direction du professeur Philippe PORTIER.
Thèse soutenue publiquement le 21 novembre 2019. **Félicitations du jury adressées à l'unanimité à l'oral à l'issue de la soutenance** (l'EPHE ne délivre plus de mention).
Thèse sélectionnée par l'École doctorale de l'EPHE pour un prix de thèse de la Chancellerie des Universités
- « La Ligue de l'enseignement : mutations d'une institution d'éducation populaire (1958-2018) »
- Jury de thèse :**
Jean BAUBÉROT, Directeur d'études honoraire à l'EPHE.
Guillaume COURTY, Professeur à l'Université de Lille, rapporteur.
Jean-Louis LAVILLE, Professeur au CNAM.
Bleuwenn LECHAUX, Maîtresse de conférences à l'Université Rennes 2.
Philippe PORTIER, Directeur d'études à l'EPHE, directeur de thèse.
Philippe RAYNAUD, Professeur à l'Université Paris II Panthéon-Assas, rapporteur.
- 2009** **Capes d'Histoire-géographie** (classement : **68eme sur 616** admis)
- 2004-2008** **Diplôme de Sciences Po Bordeaux**, parcours recherche en relations internationales, mention **Assez Bien**
Mémoire de recherche : « Un spillover culturel ? l'impact du catholicisme des pères fondateurs sur la construction européenne » (sous la direction de Dario BATTISTELLA ; 17/20)
- 2007-2008** **Master Affaires Internationales et Études Européennes**, mention **Bien** (Sciences Po Bordeaux, Université Bordeaux 3)
- 2005-2006** **Licence de Science Politique (London Metropolitan University)**, dans le cadre d'un échange Erasmus avec Sciences Po Bordeaux), Undergraduate Grading : **B**
- 2002-2005** **Licence d'Histoire**, mention **Assez Bien** (Institut catholique de Paris, Université Rennes 2)

2. POSTES OCCUPÉS

- 2021-2022** **Post-doctorante** à Sciences Po Paris, Centre de recherches internationales (CERI)
Secrétaire scientifique de l'Observatoire international du religieux
Vacataire à Sciences Po Paris (2022) et à l'Université Rennes 2 (2021)
- 2019-2021** **Chargée de recherche** pour la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église catholique
Vacataire à Sciences Po Paris (2020-2021)
- 2018-2019** **Vacataire** à l'Université Rennes 1
- 2015-2017** **ATER** (temps plein) à l'Université de Tours
- 2014-2015** **Vacataire** à l'Université catholique de l'Ouest et à l'Université libre de sciences sociales et humaines de Lille
- 2012-2014** **ATER** (temps plein) à l'Université Rennes 2
- 2012** **Vacataire** à la classe préparatoire aux concours de Sciences Po – Climax
- 2010-2012** **Enseignante titulaire dans le secondaire** – Académie de Versailles

3. LANGUES ET OUTILS

Langues

Anglais : lu, écrit et parlé couramment (année 2005-2006 effectuée à Londres dans le cadre des échanges Erasmus)

Allemand : lu, écrit

Langue ancienne étudiée : Latin

Logiciels maîtrisés et outils web : Word, Excel, Power point, Cartophil, Wordpress, Idcocktail, VSDC Video Editor

ENSEIGNEMENTS

1. RÉCAPITULATIF

Volume horaire total : 661h TD – 116h CM

Statut	Intitulé et description	Filière	Niveau	Volume
Vacataire Sciences Po Paris 2021-2022	<i>Teaching assistant</i> Dynamiques du fait religieux dans le monde contemporain (cours A. Dieckhoff et S. Lacroix)	Science politique	M1	16h TD
	Tutrice – encadrement de projets collectifs de ministres du culte	Emouna – amphitheatre des religions	Formation continue	10h TD
Vacataire Université Rennes 2 2021	Méthodologie politique	AES	L1	18h TD
Vacataire Sciences Po Paris 2020-2021	Tutrice – encadrement de projets collectifs de ministres du culte	Emouna – amphitheatre des religions	Formation continue	10h TD
Vacataire Université Rennes 1 2018-2019	Droit constitutionnel	Droit	L1	48h TD
ATER (100%) Université de Tours 2015-2017	Science politique	AES	L2	18h CM
	Droit constitutionnel	Droit	L1	45h TD
	Science politique	Droit	L2	72h TD
	Vie politique	AES	L1	84h TD
	Conférence de méthode	AES	L3	24h TD
	Dissertation et note de synthèse	Droit/LAP-AGT	L3	48h TD
Vacataire IPSA – Université catholique de l'Ouest – Angers 2014-2015	Sociologie de l'intégration européenne	Sociologie	M1	12h CM
Vacataire Université libre de lettres et sciences humaines – Lille 2014-2015	Histoire des idées politiques	Classe préparatoire à Sciences Po	L1	48h CM
	Atelier méthodologie de la note de synthèse	European School of Political and Social Sciences (ESPOL)	L3	20h TD
ATER (100%) Université Rennes2 2012-2014	Méthodologie politique	AES	L1	168h TD (84h/an)
	Sociologie politique	AES	L2	108h TD (54h/an)

Statut	Intitulé et description	Filière	Niveau	Volume
Vacataire Prépa Climax - Versailles 2012	Histoire du XX ^e siècle	Classe préparatoire à Sciences Po	L1	38h CM
Enseignante titulaire Académie de Versailles 2010-2012 (100% 2010-2011 50% 2011-2012)	Histoire, géographie, éducation civique	Collège et Lycée	5 ^e -4 ^e 2 nd e	Temps plein (18h/semaine) et mi-temps (9h/semaine)

2. DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS

- **ENSEIGNEMENTS EN SCIENCE POLITIQUE**

« **Science politique** » - Université de Tours. CM en Licence 2 Administration économique et sociale (AES), environ 200 étudiant·es. Année 2015-2016.

Contenu de l'enseignement

Ce cours a été conçu comme une introduction à la science politique pour des étudiant·es qui ne se destinent pas à une spécialisation dans cette section. Non accompagné de séances en travaux dirigés, il propose une approche généraliste et socio-historique de la discipline, en s'intéressant particulièrement aux notions de pouvoir, d'État et de régimes politiques : approches du politique, genèse de l'État, figures de l'État, fin de l'État ?, régimes politiques, démocratie et régime représentatif, crise de la démocratie ? Chaque séance comprenait l'étude d'auteurs incontournables de la discipline, Max WEBER, Auguste COMTE, Norbert ELIAS, entre autres exemples. Il s'agissait surtout d'encourager les étudiant·es à déconstruire l'approche de l'État et de la démocratie représentative qui a pu leur être dispensée dans le secondaire, en insistant sur le caractère non contingent du premier, sur l'existence d'organisations politiques alternatives et sur les composantes non-démocratiques de la représentation.

« **Science politique** » - Université de Tours. TD en Licence 2 droit, cinq groupes, 30 à 40 étudiant·es par groupe. Années 2015-2017.

Contenu de l'enseignement

Ces séances de travaux dirigés visaient à approfondir des notions de science politique déjà abordées en Licence 1. Ce cours était surtout axé sur un travail oral, de discussions, à partir d'exposés en groupe et d'analyse de textes, dont les thématiques reprenaient les concepts centraux de la science politique et de la sociologie politique, également abordés dans le cours magistral dispensé par Audric VITTELLO : État, régime représentatif, démocratie, laïcité, opinion publique, contestation. Les étudiant·es devaient réaliser des fiches de lecture afin de permettre un débat collectif approfondi sur la thématique de la séance. Le corpus de textes que j'ai soumis aux étudiant·es reprenait les travaux d'auteurs incontournables de la science politique, notamment Jürgen HABERMAS, Pierre BOURDIEU, Florence HAEGEL, Pierre BRÉCHON ou Grace DAVIE.

Ces séances ont constitué l'occasion d'initier les étudiant·es à la méthodologie des sciences sociales, par la réalisation d'un mémoire de recherche, à partir d'une enquête quantitative réalisée auprès l'ensemble des étudiant·es de Licence 1 de l'Université de droit (questionnaire portant sur leur parcours, leur milieu social, leurs connaissances politiques, leurs idées politiques, etc.) et/ou d'une enquête qualitative, à partir d'entretiens semi-directifs réalisés par les étudiant·es auprès d'acteurs aux profils très divers (hommes/femmes politiques, étudiant·es, acteurs associatifs, etc.). Les étudiant·es ont travaillé sur la construction d'une problématique, sur le choix d'un terrain, la préparation d'une grille d'entretien.

Un suivi de ces mini-mémoires a été assuré, dont les thématiques devaient recouper celles soulevées en cours.

« **Vie politique** » - Université de Tours. Licence 2 administration économique et sociale, deux groupes, 30 à 40 étudiant·es par groupe. Années 2015-2017.

Contenu de l'enseignement

Ces séances venaient compléter un cours magistral dispensé par Sylvain CRÉPON et étaient conçues comme une introduction aux notions de sciences politiques étudiées. Les étudiant·es n'avaient pas bénéficié de telles séances de travaux dirigés en première année. Le cours se voulait particulièrement interactif. Les étudiant·es en administration économique et sociale ne se destinant pas à un parcours en sciences politiques, leur travail était accompagné : il leur était demandé de réaliser des exposés en s'aidant d'un corpus documentaire de nature très variée (articles théoriques, de presse, caricatures, cartes, graphiques, etc.), et à partir duquel était initié un débat avec l'ensemble du groupe. L'approche se voulait généraliste et l'entrée dans la discipline se faisait à partir d'une diversité de thématiques : la Troisième République et la laïcité, la République coloniale, le vote ou encore la démocratie représentative.

- **ENSEIGNEMENT EN SOCIOLOGIE POLITIQUE**

« **Sociologie politique** » - Université Rennes 2. TD en Licence 2 administration économique et sociale, cinq groupes, environ 20 étudiant·es par groupe. Année 2012-2014

Contenu de l'enseignement

L'objectif de ces travaux dirigés est d'introduire auprès des étudiant·es les principaux concepts de la sociologie politique à partir de textes de science politique et de sociologie : Charles TILLY, Pierre ROSANVALLON, Bernard MANIN, Johanna SIMÉANT, Pierre BOURDIEU, Jürgen HABERMAS, Erving GOFFMAN, etc. et d'encourager une prise de recul critique sur les théories énoncées par ces auteurs. Des commentaires de texte critiques devaient ainsi être réalisés par les étudiant·es et des notions fondamentales de la sociologie politique, telles que le citoyen, l'électeur, le militantisme, l'opinion publique étaient interrogées sous forme de discussions collectives. Afin de diversifier les supports, une séance sur le film de Raymond DEPARDON, *1974, une partie de campagne*, a également été proposée aux étudiant(e)s. En outre, il leur a été demandé de réaliser un mini-mémoire à partir d'entretiens semi-directifs sur l'une des thématiques abordées en cours et auprès d'une pluralité d'acteurs (maires, députés, militants de Notre-Dame-des-Landes, étudiant·es, « bonnets-rouges », sans-papiers, etc.). Un suivi de ces mémoires a été réalisé. Ils ont été l'occasion d'initier les étudiant·es aux méthodes des sciences sociales et au raisonnement sociologique, en les encourageant à interroger les principales caractéristiques sociales des individus (genre, âge, nom, profession, etc.) et leur (dés)engagement politique.

- **ENSEIGNEMENTS EN DROIT CONSTITUTIONNEL ET MÉTHODOLOGIE POLITIQUE**

« **Méthodologie politique** » - Université Rennes 2. TD en Licence 1 administration économique et sociale, un groupe de 34 étudiant·es. Année 2021.

Contenu de l'enseignement

Ce cours est pensé comme une introduction au droit constitutionnel pour un public non averti. Après une séance introductive consacrée à la méthodologie de la dissertation juridique, chaque cours constitue l'occasion de travailler sur des sujets selon une thématique centrale au droit constitutionnel sous la V^e République : le pouvoir exécutif à travers l'étude du président de la République et du premier ministre ; le pouvoir législatif abordé à partir d'une réflexion sur l'élaboration et le vote d'une loi ; le pouvoir judiciaire évoqué via le Conseil constitutionnel. Il s'agissait d'insister particulièrement sur la définition de ces diverses notions et sur l'éclairage par l'actualité des enjeux qu'elles soulèvent. Ces réflexions étaient complétées par l'étude de textes fondamentaux et d'analyses critiques de science politique

comme de droit constitutionnel (MONTESQUIEU, Ernest RENAN, Pierre AVRIL, etc.). Ces travaux dirigés complétaient le cours magistral dispensé par Thierry DAUPS.

« **Droit constitutionnel** » - Université Rennes 1. TD en Licence 1 droit, deux groupes. Année 2018-2019.

Contenu de l'enseignement

L'objectif de ce cours est de parvenir à ce que les étudiant·es maîtrisent les fondements de l'histoire institutionnelle et constitutionnelle française, de même que les notions essentielles du droit constitutionnel, à partir d'un corpus de textes sélectionnés par Jacky HUMMEL : État fédéral, régime parlementaire, présidentiel, démocratie semi-directe pour le premier semestre, droit constitutionnel sous la V^e République pour le second semestre. Les séances s'articulent autour d'une thématique et développent des sujets corrigés sous forme de plan détaillé. L'analyse des textes du corpus vise à approfondir certaines questions juridiques ou théoriques plus techniques. En outre, des questionnaires à choix multiples sont proposés aux étudiant·es pour réviser leurs connaissances, ainsi que l'étude de copies d'examen anonymes et la construction collective de plans de dissertation.

« **Droit constitutionnel** » - Université de Tours. TD Licence 1 droit, trois groupes. Années 2015-2017.

Contenu de l'enseignement

Ce cours vise à initier les étudiant·es à l'analyse de textes juridiques, spécifiques au droit constitutionnel : décisions du conseil constitutionnel, lois, extraits du journal officiel, lois constitutionnelles, textes théoriques (Ernest Renan, René Rémond, Karl Marx, entre autres exemples), à partir d'un corpus constitué par Pierre Mouzet, reprenant l'histoire constitutionnelle de la Révolution de 1789 à la IV^e République. Les travaux dirigés proposent également une méthodologie de la dissertation, du cas pratique et du commentaire de texte juridique. Chaque séance consiste en la correction d'un sujet de dissertation ou d'un commentaire de texte. Des questionnaires à choix multiples et une analyse de copies d'examen anonymes sont également proposés aux étudiant·es. Le second semestre reprend une articulation similaire des séances ; le corpus de texte est cependant cette fois sélectionné par Anne Jeannot et les chargé·es de travaux dirigés et correspond au droit constitutionnel sous la V^e République : pouvoirs exécutif, législatif, judiciaire ; conseil constitutionnel ; cohabitations, etc. Chaque séance débute par une courte analyse de l'actualité constitutionnelle française.

« **Méthodologie politique** » - Université Rennes 2. TD en Licence 1 administration économique et sociale, huit groupes, de 20 à 30 étudiant·es par groupe. Années 2012-2014.

Contenu du cours

Ce cours consiste en une initiation aux grands enjeux du droit constitutionnel sous la V^e République, sans adopter pour autant une approche juridique trop technique pour un public non averti. Les séances se composent d'exposés sur des thèmes tels que l'exécutif, le parlement, les partis politiques, le vote/le suffrage et de revues de presse sur l'actualité législative et constitutionnelle hebdomadaire. Ces travaux dirigés complètent le cours magistral assuré par Bleuwenn Lechaux. Ils s'appuient sur un corpus documentaire constitué de textes destinés à aider les étudiant·es chargés de préparer un plan détaillé pour chaque séance.

• ENSEIGNEMENTS EN SOCIOLOGIE DE L'INTERNATIONAL

« **Dynamiques du fait religieux dans le monde contemporain** » - Formation académique commune - Sciences Po Paris. *Teaching assistant* en Master 1, 126 étudiant·es. Année 2022.

Être *teaching assistant* comporte deux volets : il s'agit de dispenser des cours de méthodologie aux étudiant·es de Sciences Po, principalement celle du commentaire de texte. En outre, le *teaching assistant* a un rôle d'accompagnement individuel des étudiant·es dans leur travail en lien avec le cours magistral « dynamiques du fait religieux dans le monde contemporain », assuré par Alain Dieckhoff et Stéphane Lacroix. Vingt-cinq textes sont soumis à l'étude durant le semestre, la plupart en anglais. L'accompagnement est essentiellement réalisé en distanciel, en s'appuyant notamment sur des échanges via zoom.

« **Sociologie de l'intégration européenne** » - Institut de psychologie et sociologie appliquées – Université catholique de l'ouest, Angers. CM en Master 1 Sociologie, environ 30 étudiant·es. Année 2014-2015.

Contenu de l'enseignement

Ce cours avait pour objectif de présenter le processus de construction européenne et les principaux traits de l'Union, tout en répondant aux objectifs de professionnalisation des étudiant·es en Master « économie sociale et solidaire ». À cette fin, je proposais une sociologie des acteurs de l'intégration, une analyse des discours et représentations, des identités européennes et de l'élaboration d'un espace public européen. Le cours visait à apporter aux étudiant·es des connaissances précises sur l'élaboration des politiques européennes, à différentes échelles, tout en s'appuyant sur des exemples empiriques. Ce cours examinait enfin les outils théoriques utiles à l'élaboration de projets de développement territorial et à la gestion d'entreprises d'économie sociale et solidaire.

Organisé sur des séances de trois heures consécutives et regroupées sur trois journées, ce cours a été conçu pour être particulièrement interactif avec les étudiant·es. Le faible effectif du groupe a permis d'instaurer des discussions sur des notions-clés de l'économie sociale et solidaire et sur leur articulation à l'échelle européenne.

• ENSEIGNEMENTS MÉTHODOLOGIQUES

Tutorat - Sciences Po Paris. Formation continue, Emouna – l'amphi des religions. Deux groupes de six étudiant·es. Années 2020-2022.

Contenu de l'enseignement

Ce tutorat répond à deux objectifs : accompagner l'élaboration d'un projet collectif porté par des ministres du culte (imam, aumônier des prisons, pasteur, prêtre, rabbin, etc.) et favoriser un dialogue interconfessionnel apaisé entre les étudiant·es. Les projets ont été construits autour de deux thématiques : « religion et environnement » ; « religion et médias ».

« **Conférence de méthodes** » - Université de Tours. Licence 3 administration économique et sociale, deux groupes, environ 20 étudiant·es par groupe. Années 2015-2017.

Contenu de l'enseignement

Ce cours se justifie en Licence 3, année durant laquelle les étudiant·es sont amené·es à préparer des concours (concours administratifs A et B (impôts ; trésor ; travail ...), concours de la fonction publique territoriale (attaché territorial, rédacteur territorial) ; emplois dans les organisations publiques ou semi-publiques, etc.). L'objectif est de préparer au mieux les étudiant·es à ces épreuves en leur fournissant les outils méthodologiques nécessaires, pour qu'ils parviennent à maîtriser la dissertation, le commentaire de texte ou encore la note de synthèse. Le cours consiste ainsi en des séances d'entraînement : épreuve sur table avec correction détaillée et reprise individualisée des travaux, pour chaque étudiant·es, analyses de copies anonymes d'examens et de concours.

« **Dissertation et note de synthèse** » - Université de Tours. Licence 3 droit (Licence administration publique), deux groupes, 10 à 15 étudiant·es par groupe. Année 2015-2016.

Contenu de l'enseignement

Ce cours s'adresse essentiellement à des étudiant·es en réorientation. Issus d'autres licences ou du milieu professionnel, ils souhaitent se présenter à divers concours administratifs, de la fonction publique territoriale, voire de l'enseignement. L'objectif est de les préparer à ces épreuves en leur apportant la méthodologie nécessaire, tant concernant la dissertation que la note de synthèse. Souvent en difficulté sur de tels exercices, l'accompagnement est très personnalisé : reprise individuelle de travaux avec réécriture des passages les plus faibles, analyse de copies anonymisées, épreuves sur table accompagnées (gestion du temps, conseils dispensés pendant l'épreuve, etc.)

« **Méthodologie – note de synthèse** » - European School of Political and Social Sciences, Lille, Licence 3 Science politique, deux groupes, environ 30 étudiant·es par groupe. Année 2014-2015.

Contenu de l'enseignement

Cette conférence de méthode est destinée à des étudiant·es préparant le concours d'entrée en quatrième année à Sciences Po Paris. Le contenu est uniquement centré sur la méthodologie de la note de synthèse. Les séances comprennent des entraînements à cet exercice : analyse du corpus documentaire, hiérarchisation des documents, rédaction de la note, gestion du temps.

- **AUTRES ENSEIGNEMENTS**

« Histoire des idées politiques »

Université libre de lettres et sciences humaines, Lille. Classe préparatoire à Sciences Po, environ 20 étudiant·es. Année 2013-2014.

Contenu de l'enseignement

Ce cours aborde les principaux concepts, doctrines, courants théoriques de la science politique. Il vise également à proposer des outils méthodologiques aux étudiant·es, principalement en dissertation, afin de les préparer à l'épreuve de culture générale du concours d'entrée de Sciences Po et des IEP de province (aujourd'hui supprimée de certains concours). Enfin, ce cours comprend plusieurs séances spécifiquement dédiées aux deux thématiques retenues par le concours commun d'entrée dans les IEP de province : la famille et les inégalités (note de lecture d'ouvrages en philosophie, en sociologie et en histoire sur ces thématiques, cours en sociologie de la famille et en sociologie des inégalités, notamment).

« Histoire du XX^e siècle »

Prépa Climax, Versailles. Classe préparatoire à Sciences Po, environ 30 étudiant·es. Été 2012.

Contenu de l'enseignement

Ce cours vise à proposer sous forme d'analyse de sujets de dissertation l'étude des évolutions et événements majeurs du XX^e siècle. L'accent est particulièrement mis sur la problématisation des développements proposés, afin d'aider les étudiant·es à construire des raisonnements rigoureux, approfondis et suivant une démarche démonstrative.

- **AUTRES**

Encadrement et correction de mini-mémoires de recherche réalisés par des étudiant·es en Licence 2 droit et administration économique et sociale (plus de deux cents travaux suivis), Université de Tours et Université Rennes 2

Encadrement de deux stagiaires – Observatoire international du religieux.

Thèmes de recherche

- **Sociologie-politique du militantisme, de l'éducation populaire et de l'économie sociale et solidaire** : militantisme laïque, secteur associatif, Ligue de l'enseignement, querelle scolaire, désaffiliation, bénévolat, service civique.
- **Socio-histoire de la laïcité** : sécularisation, non-religion, revendications identitaires confessionnelles, République, universel/particulier, dialogue interconfessionnel.
- **Analyse des politiques publiques** : politiques publiques éducatives, new public management, politiques publiques en matière religieuse, accommodements raisonnables, séparatisme.
- **Socio-histoire des violences sexuelles** : violences sexuelles dans l'Église, genre des victimes d'abus sexuels, profil sociologique des victimes et des abuseur·es, politiques épiscopales de gestion des abus sexuels.
- **Sociologie des relations internationales** : diffusion des normes à l'échelle de l'Union européenne, concept de spillover culturel, impact du religieux dans les relations internationales.

Participation à des réseaux de recherche

- Membre de l'Association française de science politique (AFSP)
- Membre de l'Association des sociologues enseignant·es du supérieur (ASES)
- Co-initiatrice et membre du réseau de chercheurs·euses sur le non-religieux
- Membre et correspondante française du réseau de chercheurs·euses EUREL (EUrope RELigion) – transition en cours pour prendre la direction du réseau (qui regroupe plus d'une centaine de chercheurs·euses)
- Membre de la Société internationale de sciences religieuses (SISR)

1. PROFIL DE RECHERCHE

Depuis 2011, j'ai choisi d'inscrire mes recherches dans la **socio-politique et la socio-histoire du militantisme**, en m'intéressant plus particulièrement aux **associations laïques**, dont l'engagement et les mobilisations collectives demeurent sous-étudiées. Il s'agit plus particulièrement de comprendre **comment des organisations dont l'idéal est atteint** – la laïcité est désormais acceptée en France, seules ses modalités demeurent débattues – **peuvent encore parvenir à mobiliser**. L'étude conjointe de l'éducation populaire permet de centrer ces recherches sur une question fondamentale de la querelle entre secteurs laïque et confessionnel : **l'école et les activités périscolaires**. Cette recherche englobe également les **mutations des politiques publiques**, tant dans les rapports avec le secteur associatif (politique de rentabilité avec le new public management, évolution du partenariat à la contractualisation) que dans la prise en compte des revendications identitaires (tensions entre universel et particulier, question des « accommodements raisonnables », identité républicaine). Plus largement, il s'agit d'**interroger les concepts** utilisés par les militants et par les chercheurs·euses pour analyser ces phénomènes : citoyenneté, République, militants, laïcité, éducation populaire, entre autres exemples.

L'analyse d'un mouvement associatif plus particulier, **la Ligue de l'enseignement**, a permis d'interroger la crise du militantisme et les mutations de l'engagement, particulièrement notables dans une telle confédération à l'organisation verticale : tensions entre bénévoles et professionnels, redéfinition d'un socle axiologique, nouveaux rapports à la puissance publique. Pour échanger sur ces enjeux, j'ai intégré à partir de 2014 un groupe de recherche au sein de la Ligue de l'enseignement qui s'adressait en priorité aux doctorant·es travaillant sur ce mouvement. Ces échanges furent l'occasion de discuter des enjeux sous-jacents de l'engagement au sein d'une organisation laïque d'éducation populaire (avec Carlotta GRACCI, Florence IHADDADENE, Guillaume MEUGNIER, Isabelle PRAT et Sandrine ROBIN, doctorant·es travaillant sur la Ligue de l'enseignement), mais également d'adopter une

démarche comparative en échangeant avec des doctorant·es étudiant d'autres organisations (Mathieu MARCINKOWSKI pour la Croix-Rouge, Julie TESTI pour l'AFEV et Célia BARREZ pour l'OFAJ). Ce groupe de jeunes chercheurs·euses a favorisé de nombreuses collaborations, avec Florence IHADDADENE sur la crise de la Ligue comme mode de gouvernance (article accepté sous réserve de modifications), avec Isabelle PRAT lors d'une intervention commune pour le Réseau thématique 35 « sociologie des mondes associatifs » de l'Association française de sociologie, sur invitation de Florence IHADDADENE.

Ces échanges ont été l'occasion de prendre conscience que peu de ces travaux comprenaient une analyse de la question laïque. Il m'a ainsi semblé nécessaire de valoriser la thématique du militantisme laïque en mettant en place un **séminaire sur le non-religieux**, organisé conjointement avec Anne-Laure ZWILLING, chercheuse ayant déjà travaillé sur l'engagement areligieux. Décliné sur neuf séances, ce séminaire a permis la constitution d'un réseau de chercheurs·euses européens sur le non-religieux (constitué en mars 2022, il regroupe actuellement 13 scientifiques, dont Pierre BRÉCHON, politologue, ancien directeur de Sciences Po Grenoble, Johannes QUACK, ethnologue à l'Université de Francfort, Julia MARTINEZ-ARINO, sociologue à l'Université de Grönigen) et la poursuite de débats sur les modalités du militantisme non-religieux (déconversions collectives parallèlement aux manifestations anti-avortements en Espagne et en Argentine, non-religieux imaginaire des sunnites en Turquie, identités non-religieuses en Grande-Bretagne, notamment). Un dictionnaire du non-religieux devrait être publié à la suite de ces échanges, que je co-dirigerais avec Philippe PORTIER et Anne-Laure ZWILLING ; un colloque sur « régimes de croyances, régimes de vérités », prévu en mars 2023, permettra de conclure les échanges menés au sein du séminaire, le réseau de chercheurs·euses poursuivant par ailleurs ses travaux.

Tout en poursuivant ces recherches, j'ai élargi mes domaines de spécialisation aux **violences sexuelles** en intégrant le groupe de recherche socio-historique de la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église. J'ai plus spécifiquement étudié les profils des abusé·es et des abuseur·es, en m'interrogeant notamment sur la proportion particulièrement élevée de jeunes garçons parmi les victimes, alors que les femmes sont les premières cibles de ces abus dans le reste de la société. Ces travaux m'ont également permis d'étudier les politiques épiscopales de gestion des abus, sur une temporalité longue (de 1950 à nos jours), mettant en lumière le caractère systémique de ces violences. Une démarche comparative a également nourri mes réflexions, par la confrontation de nos résultats de recherche avec ceux obtenus par des commissions étrangères travaillant sur le même sujet (commissions irlandaise, australienne, néerlandaise ou encore états-unienne). Cette recherche qui s'est achevée par la publication d'un rapport annexe à celui de la Commission Sauvé a permis là encore de fructueuses collaborations : publication d'un ouvrage au Seuil avec Paul AIRIAU, Thomas BOULLU et Philippe PORTIER, rédaction d'un article pour la revue *Droit et religion* sur demande de Thomas BOULLU qui dirige un numéro spécial consacré aux violences sexuelles dans l'Église, étude des spécificités des abus sexuels au sein des communautés nouvelles (table ronde organisée notamment par Céline BÉRAUD, avec participation de Thomas BOULLU et Josselin TRICOU).

Parallèlement à ces travaux, je mène des réflexions sur **les mécanismes sous-jacents à la diffusion des idées, principalement à l'échelle de l'Union européenne**. J'avais ainsi proposé le concept de « spillover culturel » dans mon mémoire de Master 2, empruntant le concept réaliste de spillover pour le développer selon une analyse constructiviste. Mon cas d'étude est ici le principe de subsidiarité défendu par les pères fondateurs de l'Union. J'ai depuis publié un article sur cette thématique. Je devais également participer à des doctoriales consacrées aux théories de l'Union européenne en 2020 pour y présenter ce concept. Elles ont été annulées en raison de la Covid 19.

Mes travaux se basent sur une **diversité d'outils méthodologiques** : quantitatifs d'une part par l'étude des bases de données, de questionnaires ; qualitatifs d'autre part par la réalisation d'entretiens semi-directifs. Mes analyses s'appuient en outre sur l'étude d'archives associatives, ecclésiales, juridiques et de presse, à diverses échelles : confédérale, nationale, départementale.

2. PROGRAMMES DE RECHERCHE COLLECTIFS

De septembre 2021 à août 2022 : Chercheuse rattachée au CERI

Post-doctorat financé par le ministère des Armées, mené sous la direction d'Alain DIECKHOFF, directeur du CERI (Sciences Po Paris) et Philippe PORTIER, directeur d'études à l'EPHE

Observatoire international du religieux

L'Observatoire international du religieux est un programme de recherche qui vise à **étudier l'impact du religieux sur le politique, particulièrement à l'échelle des relations internationales**. Lancé par le ministère des Armées en 2016 et porté par le CERI (Sciences Po Paris) et le GSRL (EPHE), ce programme a été lancé en réponse au « retour » du religieux sur la scène mondiale. Si ce constat est discutable, il s'avère que le religieux revêt de nouveaux attributs, en réaction à la fragilisation de son encadrement institutionnel et au questionnement des fondements doctrinaux. La démarche méthodologique et épistémologique de l'Observatoire international du religieux se décline selon quatre axes : **déconstruire l'approche essentialiste d'une religion** donnée en montrant ses déploiements variables selon le cadre culturel et historique dans lequel elle s'enracine ; **souligner les correspondances et les transferts qui s'opèrent entre les différentes formes du religieux** ; **favoriser une analyse sur le long terme** de l'articulation des faits sociaux et des faits religieux ; **montrer les jeux politiques, voire l'instrumentalisation du religieux qui a cours dans le processus décisionnel étatique**.

Les actions de l'Observatoire reposent essentiellement sur un travail de **diffusion de connaissance scientifique et de veille sur l'actualité religieuse internationale**. Six bulletins annuels sont mis en ligne, proposant des articles de chercheurs·euses en science politique, sociologie, anthropologie ou encore droit ; cinq notes de recherche sont réalisées spécifiquement pour le ministère des Armées.

De septembre 2019 à septembre 2021 : Chargée de recherche pour le groupe de recherches socio-historiques de la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église (CIASE)

Projet de recherche dirigé par Philippe PORTIER, directeur d'études à l'EPHE (GSRL), avec la collaboration de Paul AIRIAU (GSRL) et Thomas BOULLU (GSRL).

Recherche financée par l'Église de France.

L'ampleur et la gestion des abus sexuels dans l'Église (de 1950 à nos jours)

La Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église, dirigée par Jean-Marc Sauvé, vise à **mesurer l'ampleur de ces infractions de 1950 à aujourd'hui, de les confronter aux mesures prises par l'Église catholique et de formuler des recommandations**. Notre travail analytique se fonde sur le dépouillement des archives d'une cinquantaine de diocèses et de congrégations et sur l'étude d'une centaine de dossiers pénaux.

Notre groupe d'étude a souligné **l'importance d'historiciser la thématique des abus sexuels dans l'Église** : le nombre d'agressions, le profil des auteur·es et des victimes, la répression judiciaire et les politiques épiscopales évoluent au cours de la seconde partie du XX^e siècle. Notre travail a permis de révéler quelques **spécificités des abus commis au sein de l'institution ecclésiastique** : victimes majoritairement masculines et mineures, logique systémique ; explications multifactorielles des abus commis (facteurs de fragilisation tels que des difficultés affectives subies durant l'enfance, isolement de la fonction presbytérale, insuffisance de contrôle hiérarchique, célibat, prise de psychotropes, etc.). L'étude des mutations administratives et des sanctions canoniques renseigne sur le **traitement des abus sexuels par les autorités ecclésiastiques**. La découverte de cliniques réservées aux prêtres souffrant de troubles mentaux et dirigées par des clercs éclaire la prise en charge médicale des auteurs d'abus par l'Église. L'analyse des archives judiciaires permet enfin de suivre **l'évolution de la réponse pénale apportée à ces infractions**. Cette évolution, en partie fonction des modifications apportées à l'appareil législatif, traduit également la mutation du monde de la magistrature qui évolue dans les rapports qu'il entretient avec l'Église.

L'ensemble des analyses entreprises par notre équipe intègre le rapport final de la CIASE dont la publication s'est faite début octobre 2021.

Au-delà de la participation aux recherches menées au sein de ce groupe, j'ai assuré **le suivi budgétaire et administratif de nos activités** (rédaction d'avenants, de contrats de recrutement, suivi du budget global du groupe intégrant les rémunérations, les déplacements et dépenses de matériel).

3. THÈSE DE DOCTORAT

Doctorat de science politique – GSRL, EPHE (UMR 8582)

Titre de la thèse : « La Ligue de l'enseignement : mutations d'une institution d'éducation populaire (1958-2018) ».

Thèse soutenue publiquement le 21 novembre 2019. L'EPHE ne délivre plus de mentions. Le jury a félicité à l'oral et à l'unanimité ce travail doctoral.

Jury composé de :

- Jean Baubérot, Directeur d'études honoraire à l'EPHE (examinateur)
- Guillaume Courty, Professeur à l'Université de Lille (rapporteur)
- Jean-Louis Laville, Professeur au CNAM (président)
- Bleuwenn Lechaux, Maîtresse de conférences à l'Université Rennes 2 (examinatrice)
- Philippe Portier, Directeur d'études à l'EPHE (directeur)
- Philippe Raynaud, Professeur à l'Université Paris II Panthéon-Assas (rapporteur)

Résumé de la thèse

Cette thèse porte sur la Ligue de l'enseignement, confédération associative d'éducation populaire, mouvement laïque et républicain né à la fin du XIX^e siècle. Axé plus spécifiquement sur la période courant de 1958 à 2018, ce travail vise à étudier les **mutations opérées par l'organisation dans un contexte d'incertitude, caractéristique du régime ordinaire de la modernité**. Il s'agit d'articuler les transformations observées à l'échelle de la Ligue de l'enseignement à celles qui traversent plus globalement la société moderne : incertitude généralisée, perte de sens, déclin des idéologies, repli individualiste ou encore accélération du temps qui renforce le sentiment d'un monde qui nous échappe. Cette thèse vise à appréhender la Ligue de l'enseignement comme un observatoire des mutations qui touchent l'ensemble des structures porteuses de sens et des mouvements de masse de notre société.

La méthode suivie est **empirico-inductive**. L'analyse se fonde sur l'étude des archives de l'organisation, comptes rendus de réunions statutaires, de commissions, de colloques, circulaires, publications, échanges épistolaires, etc. ainsi que sur un ensemble d'entretiens semi-directifs menés auprès des responsables nationaux de l'organisation, pour l'essentiel. L'étude de ce fonds d'archives, dans son intégralité et pour la période 1958-2018, est inédite. Aucun travail en sciences humaines et sociales n'a porté sur la Ligue, dans son intégralité, sous la V^e République. L'ouvrage de Jean-Paul MARTIN (Jean-Paul MARTIN, 2016), incontournable sur le sujet, adopte une approche historique qui se fonde sur des entretiens et l'étude des publications du mouvement pour la période 1958-2018. Les archives contemporaines de l'organisation n'ont pas été étudiées par le chercheur. D'autres études s'appuient sur une partie de ce fonds archivistique, mais elles portent sur des thématiques plus restreintes : Guillaume MEUGNIER, docteur en sciences politiques, a par exemple réalisé une thèse intitulée « Mutations fonctionnelles et référentielles des modèles de coopération entre associations d'éducation populaire et pouvoirs publics : l'exemple du partenariat entre la Ligue de l'enseignement et le ministère de l'Éducation nationale » ; Florence IHADDADENE a pour sa part étudié « La marchandisation de l'engagement des jeunes : les "dérives" du service civique à la Ligue de l'enseignement » (thèses soutenues en 2014 et 2018). Notre travail permet ainsi de proposer un nouvel éclairage de l'organisation, particulièrement utile au regard de la crise qu'elle traverse aujourd'hui, également pour comprendre les mutations de notre société démocratique, qui impliquent de **reconsidérer le rôle des corps intermédiaires en son sein**, reconsidération particulièrement nécessaire au regard des questionnements axiologiques qui interrogent notre modèle républicain.

Le plan adopté se décline en trois temps. Le premier porte sur la **transformation des stratégies institutionnelles de la Ligue de l'enseignement**. Il présente les évolutions opérées par l'organisation pour répondre aux mutations du champ politique, intégrant un soutien oscillant au socialisme et la transformation de ses rapports à la puissance publique. Il porte également sur les ajustements de la politique éducative du mouvement, face à la dépolitisation de l'éducation populaire et à la sécularisation de la question scolaire.

Le deuxième axe concerne la **refondation des principes doctrinaux, conséquence de la difficulté de défendre un socle axiologique fondé sur la laïcité au sein d'une société sécularisée**. Cette partie évoque l'ouverture doctrinale de l'organisation, sa réponse aux nouvelles revendications identitaires, l'instauration d'une laïcité dite « plurielle ».

La troisième partie développe enfin la **reconfiguration des pratiques militantes**, entre rationalisation organisationnelle, rénovation de la politique communicationnelle et expertise militante.

Ce travail doctoral énonce plusieurs résultats : il met en lumière les **profondes capacités d'adaptation des structures porteuses de sens de notre société**, pourtant particulièrement déstabilisées par les mutations nées de la modernité avancée. Il montre en outre que les organisations de masses sont porteuses de **propositions axiologiques innovantes, de projets qui œuvrent à la consolidation et à la diffusion des principes républicains, qui favorisent l'émergence et le renforcement d'un socle commun** indispensable au devenir de nos sociétés, particulièrement dans un contexte de « crise » de la démocratie. Notre analyse suggère enfin **une nécessaire reconnaissance accrue du rôle des corps intermédiaires comme médiateurs entre pouvoir politique et société civile**. Ils doivent bénéficier d'une légitimation renforcée, tant du décideur politique que des citoyens, afin d'assurer leur fonction de solidarité, lien social qui tend à s'effacer face à l'individualisme exacerbé de la modernité avancée, afin d'être porteur d'une ré-invention politique et sociale face à un modèle qui tend à s'essouffler.

Mots-clés : Ligue de l'enseignement, éducation populaire, laïcité, associations, mobilisations collectives

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

1. RÉCAPITULATIF DES PUBLICATIONS

Publications	2013/2014	2015/2016	2017/2018	2019/2020	2021/2022	En cours/en projet	Total
Ouvrage						1	1
Ouvrage collectif et direction d'ouvrage collectif					2	1	3
Chapitre d'ouvrage - français	1	1		1			3
Chapitre d'ouvrage - anglais					1		1
Articles dans des revues à comité de lecture – français	2	2	1	1	2	1	9
Articles dans des revues à comité de lecture - anglais						1	1
Articles dans des revues sans comité de lecture/poster				1	1		2
Rapport					1		1
Articles de vulgarisation					4		4
Traductions anglais→français					4		4
Capsules					3		3
Total publications	3	3	1	3	18	4	32

2. DÉTAIL DES PUBLICATIONS

- **Direction d'ouvrage et ouvrage collectif**

2022 Avec Paul AIRIAU, Thomas BOULLU et Philippe PORTIER, *Les abus sexuels dans l'Église catholique, une approche socio-historique*, Le Seuil (à paraître en octobre 2022).

Résumé : cet ouvrage reprend tout en le condensant et en le complétant le rapport publié par le groupe de recherches socio-historiques de la CIASE sur les abus sexuels dans l'Église. Il propose une approche historicisée des violences sexuelles, mettant en avant trois périodes distinctes : les années 1950-1960 durant lesquelles les abuseurs sont nombreux, les décennies 1970-1980 qui correspondent à une période de reflux, les années 1990 à 2010 qui sont celles d'une réaffirmation des pratiques abusives sans atteindre le niveau de l'après Seconde guerre mondiale. Cet ouvrage met également en avant les profils des abuseur·es et des victimes, la gestion par l'institution ecclésiale de ces abus et la prise de conscience très tardive de la souffrance des abusé·es par celle-ci. Il insiste enfin sur la logique systémique qui sous-tend le développement de telles violences sexuelles au sein de l'Église.

- 2022 Avec Diletta GUIDI, *Faits religieux et médias*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (à paraître à l'automne 2022).

Résumé : cet ouvrage est né du constat que la sociologie ne s'intéresse que trop peu à la relation entre médias et religion, alors que s'observe une amplification des informations religieuses et une multiplication des interventions journalistiques sur ces questions, reflet de la place croissante qu'elles occupent dans nos sociétés. Ce livre s'intéresse plus particulièrement à la sociologie de l'écriture journalistique, en s'interrogeant sur le traitement médiatique des faits religieux. Il croise une pluralité d'approches, tant en termes de supports (médias régionaux et nationaux ; religieux et séculier ; presse écrite, audiovisuelle et numérique), qu'au regard des espaces considérés (Europe, Asie, Amérique du Nord) et des acteurs appréhendés (journalistes ou experts). Il en ressort un double constat : le premier, et le plus net, est que les médias ne sont pas neutres à l'égard du fait religieux ; s'observe en effet une homogénéisation manifeste du traitement des informations religieuses. Le second est qu'il demeure malgré tout des interstices dans lesquels peuvent se loger des perceptions différenciées des faits religieux. S'opposent ainsi des logiques de régulation et de résistance symboliques qu'il convient de confronter.

Ce livre constitue les actes du colloque « Faits religieux et médias ». Il regroupe les contributions d'une dizaine de chercheurs·euses français·es, européen·es, russe et américain.

- **Chapitre d'ouvrages – français et anglais**

- 2022 « Secular associations as vectors of integration and production of secularism in contemporary society. The case of the League of education », dans Anne-Laure ZWILLING *et al.*, *Formatting religions in Modern societies*, London, Springer editions (à paraître, été 2022).

Résumé : The chapter focuses on the modalities and the consequences of the religious reaffirmation on a secular organization, the League of Education. It is divided into two parts: on the one hand, the movement insists on the necessity of a secular moral, as an alternative to the axiological basis hold by religious institutions, and of a secular charter, the principles of which are thought as embracing enough to unite the whole spiritual families of the French society. On the other hand, the League recognizes the religious actor and its legitimacy to intervene in the public debate, as a component, among others, of the civil society and taking part as such to the elaboration of the constituent common core of the City. The recognition is not an institutional one: the League accepts the expression of collective rights, but not a institutional translation of pluralism. The organization wants to set up a secular charter, which would define the constituent values of our society, stem from the dialogue between all the actors of the public debate.

- 2019 « La Ligue de l'enseignement face à la diversité culturelle et religieuse : repenser l'universel et le dialogue avec les religions », dans Thierry-Marie COURAU, *Le dialogue des rationalités culturelles et religieuses*, Paris, Éditions du cerf.

Résumé : Le dialogue entrepris à partir des années 1980 avec les représentants de diverses confessions permet à la Ligue d'interroger son approche de l'universel républicain. Elle prône désormais une reconnaissance de la diversité culturelle et religieuse accrue de la société française, de même que son expression au sein du débat public. Elle refuse cependant toujours de reconnaître une quelconque institutionnalisation du pluralisme. La République, insiste-t-elle, est indivisible. La laïcité est alors appréhendée comme cadre assurant le dialogue entre familles culturelles, religieuses et philosophiques divergentes. Elle

constitue nous dit la Ligue « l'idéal commun susceptible de rassembler les différentes familles spirituelles vivant sur notre territoire, permettant de trouver un accord sur les modalités d'un vivre-ensemble ». C'est aussi l'occasion pour celle-ci de légitimer son intervention dans ce débat, en tant que mouvement laïque, et en tant qu'organisation regroupant environ 30 000 associations. Ces associations sont en effet présentées comme les acteurs privilégiés du débat démocratique entre ces tendances composites qui forment la société française.

2015 « **Le paradoxe de la Ligue de l'enseignement : analyse de la communication d'un mouvement laïque français** », dans Françoise BERNARD, Cristina BOGDAN, et alii, *Actualité scientifique en communication des organisations : questionner les nouveaux enjeux, problématiques et pratiques*, Bucarest, Éditions de l'Université de Bucarest.

2013 « Expertise militante et Ligue de l'enseignement sous la V^e République », dans Éric FAVEY, Alain KERLAN et André ROBERT, *La Ligue de l'Enseignement, un objet politique à identifier, des origines à nos jours*, Paris, Ligue de l'enseignement.
[En ligne] <http://fr.calameo.com/books/0000262228e94f18a76f4>

- **Articles dans des revues avec comité de lecture**

2019 « Organisations laïques et résurgence du religieux dans l'espace public : une concurrence axiologique illustrée par le cas de la Ligue de l'enseignement », *Studies in Religion / Sciences religieuses*, vol. 48 (3), pp. 340-360. Revue HCERES.

Résumé : Cet article s'intéresse aux modalités et conséquences de la résurgence du religieux sur un acteur associatif laïque, la Ligue de l'enseignement. Deux temps articulent notre réflexion : d'une part, l'organisation met en avant la nécessité d'une morale laïque, afin de proposer une alternative au référentiel axiologique dont sont porteuses les institutions religieuses, de même qu'une charte de la laïcité, dont les principes se veulent suffisamment englobants pour pouvoir réunir l'ensemble des familles spirituelles qui compose la société française. D'autre part, la Ligue accepte de reconnaître l'acteur religieux et sa légitimité à intervenir au sein du débat public, en tant que composante, parmi d'autres, de la société civile et participant à ce titre à l'élaboration du socle commun constitutif de la Cité. Notons cependant que cette reconnaissance ne se veut pas institutionnelle, la Ligue acceptant l'expression des droits collectifs mais non une traduction institutionnelle du pluralisme. L'organisation souhaite la mise en place d'une charte de la laïcité, qui définirait, à partir du dialogue entre l'ensemble des acteurs du débat public, les valeurs constitutives de la société.

2016 « L'évolution de "l'ennemi" de la Ligue de l'enseignement : des clercs catholiques aux "cléricatures civiles" : l'*aggiornamento* des années 1980 », *Mots. Le langage du politique*, n°111. Revue HCERES.

Résumé : La Ligue de l'enseignement est l'une des principales organisations laïques de France. Confrontée à l'échec de sa stratégie dans le cadre de la querelle scolaire des débuts de la Cinquième République, elle opéra son *aggiornamento*. Elle ouvrit la question laïque à de nouvelles thématiques, élargit ses répertoires d'action et accompagna ces évolutions d'une « stratégie sémantique », lui permettant d'évoluer d'un anticléricalisme vis-à-vis de l'Église catholique et d'une laïcité restreinte à la seule question scolaire, à une politique de dialogue avec les religions.

2016 « L'objet « laïcité » : questionnements transdisciplinaires d'une spécificité française ? », *Cahiers d'Etudes du religieux, recherches interdisciplinaires*, n°15.
[En ligne] <https://cerri.revues.org/1525>.

2014 « Réflexivité et militantisme : analogie ou antonymie ? - réflexivité et expertise militante au sein de la Ligue de l'enseignement, 1959-1990 », *Interrogations ?*, n°19.
[En ligne] <http://www.revue-interrogations.org/Reflexivite-et-militantisme>.

Résumé : Réflexivité et militantisme sont deux notions généralement considérées comme antagonistes, tant la première est associée à la réflexion et la seconde à l'action. Pourtant, à la suite d'un ensemble de mutations de l'engagement à partir des années 1970-1980, les deux notions tendent à se rapprocher, voire s'assimiler, dans la mesure où les associations ont intégré un nouveau registre à leur répertoire d'action : l'expertise militante. L'objet de cet article est d'analyser le recours à ce savoir expert par les associations afin de renforcer leur réflexivité et ainsi leur influence au sein de la société civile et auprès du décideur politique. Cette étude est menée à partir de données empiriques relatives à l'un des principaux mouvements laïques français : la Ligue de l'enseignement.

2013 « ADENAUER, DE GASPERI, SCHUMAN et le principe de subsidiarité : un « spillover culturel » ? une approche constructiviste de l'intégration européenne », *L'Europe en formation*, n°370, pp. 133-157.

Résumé : Cet article vise à appréhender l'émergence de la construction européenne à travers le spectre des idées, conceptions et croyances de trois pères fondateurs : SCHUMAN, ADENAUER et DE GASPERI. Nous souhaitons pour cela avancer le concept de « spillover culturel » qui insiste sur l'importance de la diffusion normative dans l'émergence de la construction européenne. Il serait la résultante d'un triple processus, selon la théorie des « cycles de vie normatifs » de Martha FINNEMORE et Kathryn SIKKINK. Véritables entrepreneurs de normes, les pères fondateurs seraient parvenus par un processus similaire à construire une Europe fidèle à leurs conceptions de la scène internationale.

- **Rapport**

2021 Sous la direction de Philippe PORTIER, avec Paul AIRIAU et Thomas BOULLU, « Rapport du groupe de recherches socio-historiques de la Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église.

Rédaction de l'essentiel des chapitres 2 et 3 : « Mesurer : les sinusoides de la statistique » et « Brutaliser : les conditions de l'agression ». Développement du profil des protagonistes (abuseur·es et victimes), des logiques de l'abus (déterminants, lieux et nature, registres de légitimation). Analyse des cartes et graphiques réalisés par le groupe de recherches socio-historiques.

- **Article dans une revue sans comité de lecture, vulgarisation et poster**

2022 Avec Claire FEILLET, « Laïcité et religions : quel programme des candidats à la présidentielle 2022 ? », article pour le site d'information juridique et sociologique sur le religieux, Eurel.
[En ligne] <https://www.eurel.info/spip.php?article3439&clang=fr>

2021 Avec Paul AIRIAU, Thomas BOULLU et Philippe PORTIER, « Enquête sur les abus sexuels ecclésiastiques. Le travail du groupe de recherches socio-historiques de la Ciasa », *Archives*

de l'Église de France, Association des Archivistes de l'Église de France (AAEF), 2021, pp.70-77.

- 2021 Entretien accordé au journal *Les Jours* : « Violences sexuelles : l'Église ouvre ses archives de la honte. Des chercheurs fouillent dans l'histoire du catholicisme afin de chiffrer le nombre de victimes et d'agresseurs au sein du clergé ». Disponible en ligne : <https://lesjours.fr/obsessions/pedocriminalite-eglise/ep6-archives-ciase/>.
- 2021 « 1400 actes anti-religieux en 2021 », article pour le site d'information juridique et sociologique sur le religieux, Eurel. [En ligne] <https://eurel.info/spip.php?article4067>
- 2021 « Abus sexuels sur mineurs et secret de la confession », article pour le site d'information juridique et sociologique sur le religieux, Eurel. [En ligne] <https://eurel.info/spip.php?article4067>
- 2019 Poster : « Monde associatif et nouveau management public, une difficile conciliation illustrée par l'exemple de la Ligue de l'enseignement ». Présenté lors des rencontres « Les mutations du monde associatif en France » de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, Conseil économique, social et environnemental.

- **Projets de publication et article soumis**

- Ouvrage accepté pour publication, sous réserve de réduction du nombre de signes *La Ligue de l'enseignement, mutations d'une institution d'éducation populaire*, Paris, Classiques Garnier.
- Ouvrage tiré de ma thèse de doctorat
- Article accepté sous réserve de modifications Avec Florence IHADDADENE, « 'The League of education: has crisis turned into a method of governance? », *French politics, culture and society*, revue HCERES.

Résumé : The League of Education is one of the oldest and most important French popular education confederations, gathering about 1.5 million members. In the course of its 150 years of existence, it has been through many economic, ideological, political or governance crises, which it was able to overcome in order to maintain its position on the school and after-school field. But these crises have sped up in the recent period. Between the financial difficulties, the decrease in the number of members, the grassroots' distrust in national management and the issues with the ideological positioning in a growingly complex society, the organization is struggling to come out of the turbulent period it is going through. This article leans on materials from two sociology and political science dissertations respectively about the civic service policy within the League of Education and the transformations carried out by the organization under the French Fifth Republic. The authors deliver an analysis of the difficulties that the League of Education has been going through since the 1950's in light of the global changes that have been impacting all associations, with regard to modernity and the new relation between the State and the associations, and in light of the transformations specific to the League of Education, its identity, its governance

and its structure. The article illustrates why this crisis tends to last and analyses the resources mobilized by the League to overcome them.

- Demande de la revue « Le profil des victimes des abus sexuels dans l'Église à partir de l'étude de dossiers judiciaires » (titre provisoire), demande de la revue *Droit et religion* (numéro spécial à paraître fin 2022).
- Projet d'ouvrage collectif Avec Philippe PORTIER et Anne-Laure ZWILLING (co-direction), *Dictionnaire du non-religieux*.
Projet soumis aux participants du séminaire sur le non-religieux. Neuf auteurs ont confirmé leur souhait de proposer une contribution ; une liste d'une cinquantaine d'entrées a été retenue.

- **Traductions (anglais vers français)**

- 2022 Traduction de l'article d'Elisheva ROSMAN STOLLMAN (Université de Bar Ilan, Israël), « Quand des considérations religieuses croisent l'enrôlement des femmes : l'exemple des forces de défense israéliennes », *Bulletin de l'Observatoire international du religieux*, n°36.
- 2022 Traduction avec Claire FEILLET de l'article de Faye KURTIS (Oxford University), « Comprendre les motivations au combat des combattantes kurdes », *Bulletin de l'Observatoire international du religieux*, n°36.
- 2022 Traduction de l'article de Lucian LEUSTEAN (Aston University, Birmingham), « L'Union européenne, les Églises orthodoxes et la crise des réfugiés », *Bulletin de l'Observatoire international du religieux*, n°35.

- **Capsules**

- 2022 « La dimension politique de l'apostasie – les exemples espagnol et argentin ». Entretien avec Julia Martínez ARINO. Réalisation, animation et montage. [En ligne] <https://www.youtube.com/watch?v=rqAPFUMMtk>
- 2022 « Laïcité et laïques en Belgique ». Entretien avec Jeffrey TYSENS (Vrije Universiteit Brussel). Réalisation, animation et montage. [En ligne] https://youtu.be/yix_Gp58Zsc
- 2022 « Facteurs de non-religiosité/valeurs des non-religieux ». Entretien avec Pierre BRÉCHON (Sciences po Grenoble). Réalisation, animation et montage. [En ligne] https://youtu.be/dT0Bu_uTOTE

3. ACTIVITÉS ÉDITORIALES

- Travail de rédactrice en chef pour les *Bulletins de l'Observatoire international du religieux* : choix des dossiers thématiques en concertation avec les directeurs scientifiques de l'Observatoire (Alain DIECKHOFF et Philippe PORTIER), sélection des auteurs, relecture des articles soumis. Travail identique pour les notes commandées par le ministère des Armées auprès de l'Observatoire international du religieux.
- Experte ponctuelle pour la revue *Studies in religion*.

4. OUTILS WEB

- Création et alimentation du carnet de recherche du réseau de chercheurs·euses sur « le non-religieux » : <https://nonreligieux.hypotheses.org/>
- Création et alimentation du site « Faits religieux et médias » : <https://faitsreligieuxetmedias.wordpress.com/>
- Alimentation du site de l'Observatoire international du religieux (CERI/GSRL) : <https://obsreligion.cnrs.fr/>

5. ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- 2023 Organisatrice avec Vincent GENIN, Kristina KOVALSKAYA et Anne-Laure ZWILLING d'un colloque international intitulé « Régimes de croyances, régimes de vérités », GSRL/DRES.
- 2021-2022 Organisatrice avec Anne-Laure ZWILLING du séminaire « Le non-religieux : questionnements théoriques, axiologiques et culturels d'un "nouvel" objet sociologique », CERI/GSRL/DRES.
- 2017 Organisatrice de la session « La laïcité, une réponse aux conflits dans les sociétés diversifiées ? », conférence de la Société Internationale de Sociologies des Religions, Lausanne.
- 2016 Organisatrice avec Anaël LEVY et Lola PETIT du colloque international et interdisciplinaire « Faits religieux et médias », GSRL/Campus Condorcet.

6. RÉCAPITULATIF DES COMMUNICATIONS

Communications	2012/2014	2015/2016	2017/2018	2019/2020	2021/2022	Total
Communication dans des colloques, séminaires et journées d'études internationaux – en français	2	2	2	1	4	10
Communication dans des colloques internationaux – en anglais	2					2
Communication dans des colloques, séminaires et journées d'études français	2	4	2	3	3	15
Total	6	6	4	4	6	27

7. DÉTAIL DES COMMUNICATIONS

- **Communications dans des colloques, séminaires et journées d'études internationaux**

- 2022 « Les évolutions du monde laïque français depuis 1990 »
Thème du colloque : Religions et laïcités en France et en Belgique, 1990-2020, GSRL/CIERL
- 2022 La Ligue de l'enseignement et l'Etat français : entre influences et dissonances, de 1950 à nos jours
Thème du colloque : Les non-croyants face à l'État, Secular studies association, Bruxelles
- 2022 « Conclusion » avec Anne-Laure ZWILLING
Dernière séance du séminaire sur le non-religieux, CERI/DRES/GSRL
- 2021 « L'intégration de la spiritualité dans les maisons de soins psychologiques réservées aux clercs : l'exemple de Notre-Dame des Ondes et de Montjay (1948-1990) ». Intervention présentée avec Thomas BOULLU.
Thème de la session : Religion and spirituality in hospital care, Congrès de la Société Internationale des Sciences Religieuses
- 2019 « Entre dénonciation doctrinale et pratiques propres à l'économie libérale : une ambivalente conciliation illustrée par le cas de la Ligue de l'enseignement ».
Thème du colloque : Comment et pourquoi s'associer aujourd'hui ? Ressorts et tournants d'une pratique fondatrice des sociétés, Association Française des anthropologues (AFA), Bistrot des ethnologues, Université de Montpellier.
- 2018 « Les associations laïques, vecteur d'intégration et de production du non religieux dans nos sociétés contemporaines. L'exemple de la Ligue de l'enseignement »
Thème du colloque : Formatage de la non-religion dans la société post-moderne - perspectives institutionnelles et juridiques, Université d'Oslo, Université de Strasbourg et GSRL.
- 2018 « La Ligue de l'enseignement : les réponses d'une organisation laïque face aux questions identitaires »
Thème de la conférence : Citoyenneté, Altérité, Identité, Quatrième conférence de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS).
- 2016 « La Ligue de l'enseignement face à la diversité culturelle et religieuse : repenser l'universel et le dialogue avec les religions »
Thème du colloque : « le dialogue des rationalités culturelles et religieuses », Institut catholique de Paris, Theologicum
- 2015 « L'impact du déclin de l'État providence sur la sécularisation des sociétés : étude d'un mouvement laïque français »
Thème de la section : La religion dans l'espace public, Congrès de la Société Internationale de Sociologie des Religions, Louvain-la-Neuve
- 2014 « An endless "School war": France, religions and the public education system, 1980- 2004 »
Thème de la section : Religions in Conflict, Religions in Peace, 8th ECPR General Conference, Université de Glasgow

- 2014 « The role of the French secular movements in public debates on the “affaire du foulard” : the example of the Ligue de l’enseignement »
Thème du colloque : Religion, democracy and Law, London Metropolitan University
- 2013 « Décision politique et milieu associatif : le rôle des experts au sein de la Ligue de l’enseignement »
Thème du colloque : Décision politique et vérité, Université Paris I Panthéon Sorbonne
- 2013 « La communication d’un mouvement laïque français : le paradoxe de la Ligue de l’enseignement »
Thème du colloque : Actualité scientifique en communication des organisations : questionner les nouveaux enjeux, problématiques et pratiques, Université de Bucarest

• **Communications dans des colloques, séminaires et journées d’études français**

- 2022 Participation à une table-ronde sur les abus sexuels commis au sein des communautés nouvelles. Discussion avec notamment Thomas BOULLU et Josselin TRICOU
Thème du colloque : les communautés nouvelles, UCLouvain
- 2022 Avec Thomas BOULLU, « Père spirituel et membre de la famille. Enquête sur les abus sexuels commis dans le contexte religieux (1950-2020) ».
Thème du colloque : L’inceste face au droit et à la justice : regards croisés des sciences sociales, Université Côte d’Azur, CERDP, ERMES
- 2020 « Un “spillover culturel” ? L’impact des valeurs des pères fondateurs sur la construction européenne.
Thématique des doctorales : théorie politique de l’Europe, Chaire Télôs Ethos Nomos Europa, Université de Nantes.
Annulées en raison de la Covid 19.
- 2019 « “La recherche doit primer sur tout le reste” : de la difficile conciliation entre impératifs professionnels et vie privée ».
Thème de la journée d’étude : « Doctorat et vie privée des doctorant.e.s : quelles articulations ? », Centre de recherche sur les liens sociaux (Cerlis)
Reportée à septembre 2021 en raison de la Covid 19
- 2019 « L’ambivalente frontière entre “savoirs savants” et “savoirs militants” : l’illustration de la Ligue de l’enseignement ».
Réseau thématique 21 « Mouvements sociaux », 8^e Congrès de l’Association française de sociologie (AFS)
Reporté à janvier 2021 en raison de la Covid 19
- 2018 « La Ligue de l’enseignement : la crise comme mode de gouvernance ». Intervention conjointe avec Florence IHADDADENE.
Séminaire « Relire l’histoire de l’économie sociale et solidaire », Maison des sciences de l’homme d’Aquitaine
- 2017 « Organisations laïques et résurgence du religieux dans l’espace public : une concurrence axiologique illustrée par le cas de la Ligue de l’enseignement ».
Session thématique : Convictions religieuses et citoyenneté dans les sociétés européennes contemporaines, 14^e Congrès de l’Association Française de Science Politique (AFSP)

- 2016 Discutante de l'intervention de Jean-Paul MARTIN : « La Ligue de l'enseignement et la laïcité française : un parcours historique ».
Séminaire interne du Groupe Sociétés, Religions, Laïcités (GSRL)
- 2015 « La Ligue de l'enseignement : de l'universel à la reconnaissance identitaire »
Séminaire de Philippe PORTIER et Jean-Paul WILLAIME, « État et société face à la diversité culturelle et religieuse », GSRL-EPHE
- 2015 « La Ligue et l'islam »
Thème de la journée d'étude : La ligue de l'enseignement et la pluralité culturelle : du folklore à la diversité, Ligue de l'enseignement
- 2015 « La Ligue de l'enseignement, une laïcité au pluriel ? »
Atelier des doctorants du GSRL
- 2013 « L'objet « laïcité » : questionnements transdisciplinaires d'une spécificité française ? »
Thème du colloque : Le fait religieux interrogé par les chercheurs. Constructions disciplinaires, Maison des sciences de l'homme de Montpellier
- 2012 « Expertise militante et Ligue de l'enseignement sous la V^e République »
Thème du séminaire : La Ligue de l'Enseignement, un objet politique à identifier, des origines à nos jours, Université Lyon II – Laboratoire Education, Cultures et Politiques, Ligue de l'Enseignement