

Diane-Sophie GIRIN

PUBLICATIONS

Ouvrage (1)

1. **GIRIN, DS. (29 janvier 2026) *À l'école musulmane. Une école à soi dans la France post-attentats*, PUF.**

Objets de tous les fantasmes politiques et médiatiques, les écoles privées musulmanes sont à la fois surexposées et sous-étudiées. Soixante-dix groupes scolaires privés musulmans rassemblent actuellement une centaine d'écoles, de collèges et de lycées en France. Ils accueillent un peu plus de treize mille élèves, un effectif minime en regard des douze millions d'élèves du premier et du second degré en France. En dépit de ce caractère minoritaire, les écoles musulmanes se retrouvent, à partir de 2015 et des attentats de Charlie Hebdo, de l'Hyper Cacher et du Bataclan, au cœur des évolutions législatives de l'enseignement privé.

Malgré l'absence de lien avec la violence terroriste, les pouvoirs publics considèrent ces établissements principalement sous l'angle sécuritaire. En quelques années les établissements sont passés du statut de solution (au « problème » des filles voilées à l'école) à celui de nouveau problème à résoudre. Cet ouvrage offre les clefs de compréhension de cette évolution paradoxale et explore de quelle manière les écoles font face au stigmate qui pèse sur elles depuis 2015.

Articles dans des revues à comité de lecture (5)

1. **GIRIN, DS. (à paraître en 2026) « Être musulman, c'est aimer son pays ». Enseignement religieux et formation à la citoyenneté dans des écoles musulmanes de niveau élémentaire, *Recherches en Éducation*, 61.**

L'enseignement privé musulman est un secteur récent et minoritaire du paysage scolaire français. Néanmoins, il est au centre d'une attention politique et médiatique accrue depuis les attentats de 2015, en particulier concernant l'enseignement religieux et la formation à la citoyenneté. Ses établissements ont pourtant été conçus en réponse à une demande d'égalité sociale et scolaire (en faveur d'établissements de qualité dans les quartiers populaires), mais aussi religieuse (pour doter les musulmans d'un réseau confessionnel). Les pratiques de socialisation civique qui s'y déploient s'inscrivent dans le cadre général prévu par les programmes d'éducation morale et civique (EMC) tout en étant investies de manière spécifique, en faveur de l'« ouverture » de leurs élèves ou pour créer des liens avec la morale islamique.

2. **GIRIN, DS. (2022) Mobiliser les pédagogies Montessori dans le cadre de l'instruction religieuse en écoles musulmanes : entre recherche de distinction**

et gestion du stigmate, *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, vol 55, n°1, p.109-125.

Depuis une vingtaine d'années, on assiste au développement d'une offre d'enseignement privé musulman. Les écoles qui ont ouvert leurs portes font l'objet de nombreuses controverses, effaçant bien souvent la diversité interne de la catégorie. Dans cet article, nous proposons d'analyser de quelle manière certaines écoles musulmanes hors contrat de niveau élémentaire mobilisent la pédagogie Montessori, en particulier dans les cours de religion qu'elles dispensent à leurs élèves. Le recours à cette pédagogie répond à la fois à une volonté de distinction : ces écoles cherchant à affirmer leur spécificité vis-à-vis des écoles publiques et d'autres écoles musulmanes. On peut également analyser ce recours aux méthodes montessoriennes comme une recherche de respectabilité pour échapper aux représentations disqualifiantes dont les écoles musulmanes font l'objet.

3. GIRIN, DS. (2022) Des écoles par et pour les musulman.es : dynamiques de distinction au sein d'écoles privées de niveau élémentaire, *Diversité*, n°201.

Initialement présentées comme solution au « problème » des filles voilées à l'école publique, les écoles musulmanes sont aujourd'hui devenues un nouveau problème public à résoudre. Elles occupent pourtant une place très minoritaire dans le paysage scolaire français et cherchent avant tout à se positionner comme alternative aux écoles publiques et privées catholiques. Elles répondent aussi bien à une volonté d'éviter les établissements publics jugés dégradés dans les quartiers populaires, qu'à la demande d'un enseignement conçu pour des élèves de confession musulmane. Ces écoles peuvent ainsi offrir des enseignements confessionnels et la possibilité pour leurs salariés et leurs élèves de pratiquer leur religion. Malgré leur faible nombre (environ soixante-dix), il convient de ne pas effacer la diversité interne de la catégorie.

4. *GIRIN, DS. (2019) « Quitter le public pour le privé ? Dilemmes professionnels et religieux chez les enseignants de confession musulmane en France » *Sociologies pratiques* n°39.

Cet article analyse les trajectoires de huit enseignantes qui ont rapporté des tensions dans l'articulation de leur activité professionnelle et de leurs convictions religieuses avant de rejoindre l'enseignement privé musulman. La manière dont elles ont géré ces divergences est un bon révélateur de la mise en place de stratégies de conciliation et d'arbitrage entre obligations religieuses et normes professionnelles. Nous explorons la façon dont celles-ci se déplient dans trois situations qui auraient selon elles justifié leur bifurcation vers l'enseignement musulman : le port du voile ; les fêtes de Noël ; la prévention de la « radicalisation ».

En conclusion, certaines enquêtées tentent de rationaliser *a posteriori* une situation dégradée matériellement en mettant en avant des motivations d'ordre religieux pour donner sens à leur passage du public au privé musulman. Ce n'est peut-être pas tant la recherche d'un milieu professionnel exclusivement « musulman » ou la volonté de transmettre des connaissances uniquement religieuses qui les motivent ceux qui suivent cette voie que la possibilité d'exercer une profession choisie et appréciée sans renoncer à leur identité religieuse.

5. GIRIN, DS. (2019) French Muslim schools and the hijab. Enforcing or reversing the stigma? » *Religionspädagogische Beiträge* n°81.

Il est admis dans la littérature sur le sujet que la loi d'interdiction du voile dans les écoles publiques (2004) a déclenché un mouvement d'ouvertures d'écoles musulmanes. Or notre enquête nous amène au résultat surprenant qu'un quart d'entre eux interdisent le voile à leurs élèves. La réalisation d'entretien avec les fondateurs et fondatrices, les directeurs et directrices de ces établissements nous amènent à la conclusion qu'en interdisant le voile ils s'inscrivent dans une demande de respectabilisation de la part des pouvoirs publics. Ces acteurs et actrices mettent en avant la nécessité de « l'individualisation » des normes islamiques. Nous y voyons avant tout le signe de leur socialisation : ayant connu une ascension sociale par l'école et l'université, ils déploient tout au long de nos entretiens leurs capitaux culturels (des références théologiques, philosophiques, anthropologiques) pour faire valoir leur point de vue.

Chapitres d'ouvrages collectifs (1)

1. GIRIN, DS. (2021) « Islamic Religious Education in France » publié dans l'ouvrage collectif *Religious Education in Europe. A comparative study*, Sous la direction de Leni Franken et Bill Gent, Routledge.

Le chapitre décrit l'émergence en France d'une offre d'enseignement confessionnel à destination d'élèves musulmans. En introduction, le régime de séparation des Églises et de l'État est rappelé, notamment du point de vue de l'enseignement (en distinguant les secteurs privés et publics). L'enjeu est notamment de remettre en perspective la faiblesse de l'offre d'enseignement musulman par rapport à d'autres offres confessionnelles.

Nous dressons ensuite une typologie des offres d'instruction islamique dans les écoles musulmanes hors et sous contrat. Parmi les écoles de notre échantillon (n=12), quatre approches ont été identifiées : l'absence de créneau d'instruction islamique ; des enseignements « classiques » ressemblants à ceux dispensés au sein des associations cultuelles ; des apprentissages « bricolés » s'appuyant sur le développement d'une offre récente de produits éducatifs à destination d'enfants musulmans ; des enseignements qui se basent sur les apports des pédagogies « nouvelles » en plaçant l'enfant au centre de l'interaction. Le chapitre décrit ensuite le premier - et pour l'instant unique - manuel destiné à l'enseignement de l'instruction islamique en école musulmane.

Enfin, nous ouvrons sur les paradoxes auxquels font face les écoles qui dispensent un enseignement confessionnel islamique : comment affirmer une spécificité tout en faisant preuve de respectabilité ? Se pose ainsi la question même de leur existence dans un contexte politiquement tendu.

Recensions (3)

1. GIRIN, DS. (2024), « Émilie Grisez, À l'école primaire catholique. Une enfance bien ordonnée. », *Émulations, revue de sciences sociales* (En ligne).

2. GIRIN, DS. (2022), « Samia Langar, Islam et école en France. Une enquête de terrain », *Sociologie*, n°4, vol.13, 2022, p.465-468.
3. GIRIN, DS. (2022), « Hanafi Rania, Bruneaud Jean-François et Rachedi Zineb, Des établissements privés musulmans. Une émergence en tensions. » *Social Sciences and Missions*, Brill, 2022, n°3-4, vol.35.

Articles soumis, en cours d'évaluation (2)

1. GIRIN, DS., DAZEY, M., « Les ressorts sociaux d'une excellence islamique. Histoire et fonctionnement des établissements privés musulmans liés à l'UOIF », *Revue française de sociologie*. (2^e version soumise)
2. GIRIN, DS. « "Être musulman, c'est aimer son pays. " Enseignement religieux et formation à la citoyenneté dans des écoles musulmanes de niveau élémentaire », *Recherches en éducation*. (2^e version soumise)

Presse et publications de vulgarisation (11)

1. « Bétharram – Averroès. Analyse d'un deux-poids deux-mesures abyssal », Émission présentée par Nassira El Moaddem, réalisée par Antoine Streiff, *Arrêt sur Images*, 21 mars 2025.
2. « Les écoles privées musulmanes sous contrat face aux soupçons de l'État ». Sarah Belouezzane et Sylvie Lecherbonnier, *Le Monde*, 09 mars 2025.
3. « Établissements musulmans : la politique actuelle risque de "favoriser l'essor de formes clandestines d'enseignement" ». Anne Mascret, *AEF Info*, 29 janvier 2025.
4. Enquête sur l'enseignement hors contrat en trois volets. Raphaël Tual. *Actu.fr*, 17 septembre 2024.
5. “Insight: Muslim schools caught up in France's fight against Islamism” Juliette Jabkhiro, *Reuters*, 5 juin 2024.

6. « Laizität in Frankreich - Streit um Abaya-Verbot an Schulen » Entretien avec Christiane Kaess pour la radio publique allemande (*Deutschlandfunk Kultur*) sur le thème de la laïcité à l'école, diffusé le 19 décembre 2023.
7. « Écoles musulmanes : S'en prendre au lycée Averroès est très symbolique », entretien avec Bernadette Sauvaget, *Libération*, 13 décembre 2023.
8. « L'enseignement musulman privé dans la tourmente », entretien avec Héloïse de Neuville, *La Croix*, 12 décembre 2023.
9. « Évolutions du paysage et du contrôle de l'enseignement privé », site de la *Vigie de la laïcité*, 05 décembre 2023.
10. « Portrait de jeune chercheuse : Diane-Sophie Girin », *Carnet Hypothèse du RT4 de l'AFS*, 12 juin 2023, <https://rt4.hypotheses.org/1766>.
11. « Il y a une différence de traitement des écoles musulmanes par rapport à celles d'autres confessions » Entretien avec la journaliste Anne Mascret, *AEF Info*, 16 juin 2022.