

## Identification du projet

Acronyme	(New)AGE
Titre	Les politiques de gouvernance par les résultats dans l'éducation : une comparaison France/Québec
Programme – Edition	Programme ANR-FQRSC-SHS
Référence ANR	ANR-11-FRQU-001 01
Contact coordinateur (Nom, partenaire, mél)	Agnès van Zanten, OSC-CNRS, agnes.vanzanten@sciences-po.fr
Partenaires (société, organismes, labos)	Observatoire Sociologique du Changement (CNRS-Sciences Po Paris) et Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (Université de Montréal)
Date de début	01/04/2012
Date de fin	31/03/2015
Pôles de compétitivité	-
Coût complet	650135€
Aide ANR	149510€
Site web	-
Date de mise à jour de ce document	08/10/12

## Titre d'accroche du projet (1 ligne)

Gouverner l'école par ses résultats : une comparaison France-Québec

## Sous-titre / Argument du projet (2 à 4 lignes)

Le projet (New)AGE compare la mise en place d'une gouvernance par les résultats dans les systèmes scolaires français et québécois. L'ambition générale est de comprendre l'émergence et l'institutionnalisation de ces nouvelles formes de gouvernance et, à travers elles, d'interroger les dynamiques propres à chaque système et la plus ou moins grande diversité de sens associée à la traduction de certaines doctrines internationales.

## Titre de la partie Enjeux & objectifs (1 ligne)

Des modèles transnationaux aux contextes locaux

## Enjeux & objectifs (20 lignes max)

Dans de nombreux pays et régions, la doctrine du *New Public Management* remet en cause l'organisation bureaucratique de l'État et justifie la réforme des systèmes d'administration publique, y compris dans le champ de l'éducation. Ces nouveaux modèles de gouvernance scolaire valorisent diverses formes « de reddition de compte » (*accountability*) et s'appuient sur plusieurs mesures-types : développement de « standards », décentralisation, dispositifs de choix des écoles, privatisation, dispositifs d'évaluation externe etc.

Cependant, ces modèles transnationaux de gouvernance par les résultats sont confrontés à des contextes politiques, institutionnels et éducatifs contrastés, qui laissent augurer des fonctions différentes assignées aux dispositifs de reddition de compte et des modes de réception également différenciés. Nous pouvons faire l'hypothèse, à l'opposé de la prétention à rationaliser l'action publique à l'origine de ces modèles de gouvernance, qu'ils conduisent plutôt à une complexification et à une sédimentation accrue des modes de régulation des systèmes scolaires, qui rendent de plus en plus incertaine, opaque et délicate la conduite de la politique éducative.

C'est cette tension, suggérée dans l'acronyme même du projet, (New)AGE (pour *(New) accountability and governance in education*), qui désigne aussi bien le « nouvel âge » de la gouvernance de ces modèles transnationaux que leur fausse modernité et leur caractère

composite et hétéroclite, que ce projet étudie en comparant deux systèmes scolaires contrastés : la France et le Québec.

### **Titre de la partie Méthodes / Approches (1 ligne)**

Une sociologie qualitative et comparative de l'action publique en éducation

### **Méthodes / Approches (20 lignes max)**

Ces objectifs supposent le recours à un cadre théorique d'analyse pluraliste (celui de la sociologie de l'action publique en éducation), qui emprunte à différents courants de la sociologie (sociologie de l'éducation, de la régulation, des organisations, de la connaissance et des professions principalement), à l'analyse des politiques publiques en science politique (travaux sur les instruments d'action publique, la gouvernance ou la réforme de l'État) et aux sciences de l'éducation (enjeux de la mesure et de l'évaluation, identités professionnelles des enseignants).

La recherche repose sur des méthodes d'analyse qualitatives : 200 entretiens semi-directifs auprès d'acteurs des systèmes éducatifs étudiés, analyse de la documentation officielle et de la littérature professionnelle, exploitation de dépêches d'une agence de presse spécialisée (pour la France) et analyse de documents internes aux organismes étudiés. Les modalités de mise en œuvre sont en partie définies sur la base d'outils communs aux deux équipes de recherche nationales, notamment pour les guides d'entretien.

L'enquête de terrain est conduite à différents niveaux d'analyse : international (par le biais d'une revue de littérature), national, régional et local. Dans chaque système, trois terrains de recherche ont été identifiés (trois commissions scolaires au Québec et trois académies en France) selon divers critères (caractéristiques institutionnelles, résultats scolaires, degré d'implication dans les politiques de reddition de comptes et accessibilité du terrain) afin de permettre d'observer une variété de situations significatives. Dans chacune d'elles, un nombre réduit d'établissements seront étudiés de manière plus approfondie.

### **Résultats (20 lignes max)**

Le projet (New)AGE a trois objectifs de recherche qui correspondent à trois axes de recherche (trajectoires, médiations, instrumentations) :

- 1) l'analyse comparée de la trajectoire de la politique et de ses conditions d'émergence (référentiels politiques, institutions, coalitions politiques, etc.), y compris des interprétations, traductions et recontextualisations des référentiels transnationaux qu'elle a impliqués,
- 2) l'analyse comparée des médiations d'acteurs organisés qui, à divers niveaux (national, intermédiaire ou local), influent sur la construction ou la mise en œuvre de la politique nationale de gouvernance par les résultats,
- 3) l'analyse comparée de la variation dans la nature et les usages des outils et instruments d'action publique mobilisés pour l'opérationnaliser. Ces objectifs conduisent à trois axes d'investigation.

### **Perspectives (10 lignes max)**

Le projet (New)AGE devrait ainsi contribuer significativement aux recherches récentes dans le champ de l'éducation sur l'analyse comparée des politiques éducatives, sur les transformations contemporaines des États éducateurs et des administrations scolaires et sur la diffusion et la traduction en contexte des doctrines et modèles internationaux, autant d'objets de recherche encore peu étudiés en France.

### **Productions scientifiques et brevets (10 lignes max)**

### **Illustration**