

# L'ŒUF OU LA POULE ?

## Attentes et résultats dans les trajectoires scolaires des enfants d'immigrés et de natifs en Grande-Bretagne

### 1. Attentes et aspirations scolaires : un enjeu politique, des résultats incertains

Les attentes et aspirations scolaires des élèves font l'objet d'un intérêt politique et scientifique important. Cependant, leur rôle dans les trajectoires scolaires des élèves ne fait pas consensus. Les chercheurs conçoivent alternativement les **attentes éducatives** :

- ...comme **cause de la réussite** (Fuligni 1997; Barone 2006; Henderson 2012), en particulier pour les enfants d'immigrés (Heath, Rothon & Kilpi 2008).
- ...comme **conséquence de la réussite** (Qian & Blair 1999).
- ...comme variable intermédiaire (Sewell, Haller & Portes 1969; Sewell, Haller & Ohlendorf. 1970).

Ces désaccords empiriques sont dus à des divergences théoriques et à des difficultés méthodologiques que l'on tente de dépasser dans cette recherche.

### 2. Questions de recherche

- Les attentes éducatives des élèves sont elles causalement liées à leurs résultats scolaires et, si oui, dans quelle(s) direction(s)?
- Ces relations causales diffèrent-elles parmi les enfants de natifs et les descendants d'immigrés?

### 3. Données et méthodes

**Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE)**. N= 8721

Deux vagues utilisées :

- Vague 1 : à 14 ans en 3<sup>ème</sup> année de « collège »
- Vague 3 : à 16 ans et en dernière année de « collège »

**Variables d'intérêt :**

- Attentes (*expectations*)
- Résultats (*achievement*)

**Groupes :**

- Statut migratoire : white British vs descendants d'immigrés

**Instruments :**

- Instrument des attentes : attentes des amis
- Instrument des résultats : le mois de naissance

**Variables de contrôle :**

Niveau d'éducation des parents; profession des parents; revenu du foyer (ajusté); nombre de frères et sœurs; structure familiale; sexe de l'élève.

### 4. Résultats

- Le niveau des résultats scolaires et des attentes éducatives des élèves est très stratifié socialement
- Les attentes éducatives des élèves et leurs résultats scolaires entretiennent une relation causale réciproque sur leurs résultats scolaires
- L'effet des attentes sur les résultats est plus fort parmi les descendants d'immigrés que dans le groupe majoritaire
- Symétriquement, l'effet des résultats scolaires sur les attentes est plus fort dans le groupe majoritaire que parmi les descendants d'immigrés

*"The aspiration gap needs to be closed if social mobility is to take hold"*

*Unleashing Aspirations*, Rapport au gouvernement britannique, 2009, p. 51.



*« Le manque d'ambition des élèves des milieux défavorisés est un facteur important de [s inégalités d'éducation]. Il faut redonner davantage d'ambition aux élèves des quartiers ZEP »*

Jean-Paul Caille in Keller, *L'avenir des « années collège » dans les quartiers sensibles*, Rapport au Sénat, 2011.

Régression linéaire (MCO)

$$A = \alpha + \beta R + \gamma X + \varepsilon$$

$$R = a + bA + gX + e$$

Cross-lagged model avec variables latentes

$$A_t = \alpha_t + \beta_{t-1}R_{t-1} + \gamma_{t-1}A_{t-1} + \varepsilon_t$$

$$R_t = a_t + b_{t-1}A_{t-1} + g_{t-1}R_{t-1} + e_t$$

Régression à variable instrumentale

$$A = \alpha + \beta R + \gamma X + \lambda Z_R + \varepsilon$$

$$R = a + bA + gX + lZ_A + e$$

Modèle de panel (first difference)

$$\Delta A = \alpha + \beta \Delta R + \gamma \Delta X + \Delta \varepsilon$$

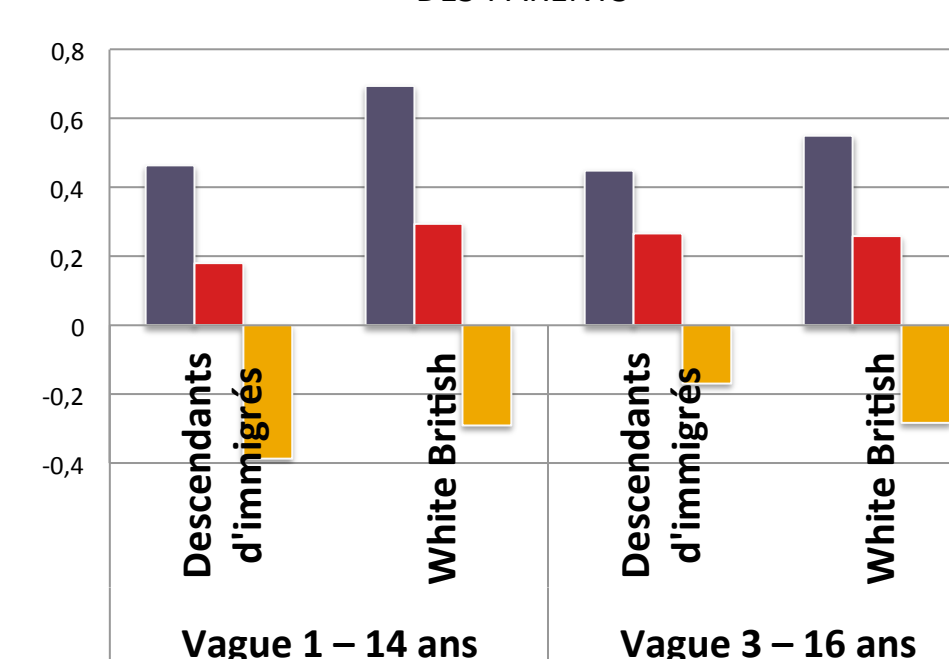
$$\Delta R = a + b \Delta A + g \Delta X + \Delta e$$

Modèle "first difference" à variable instrumentale

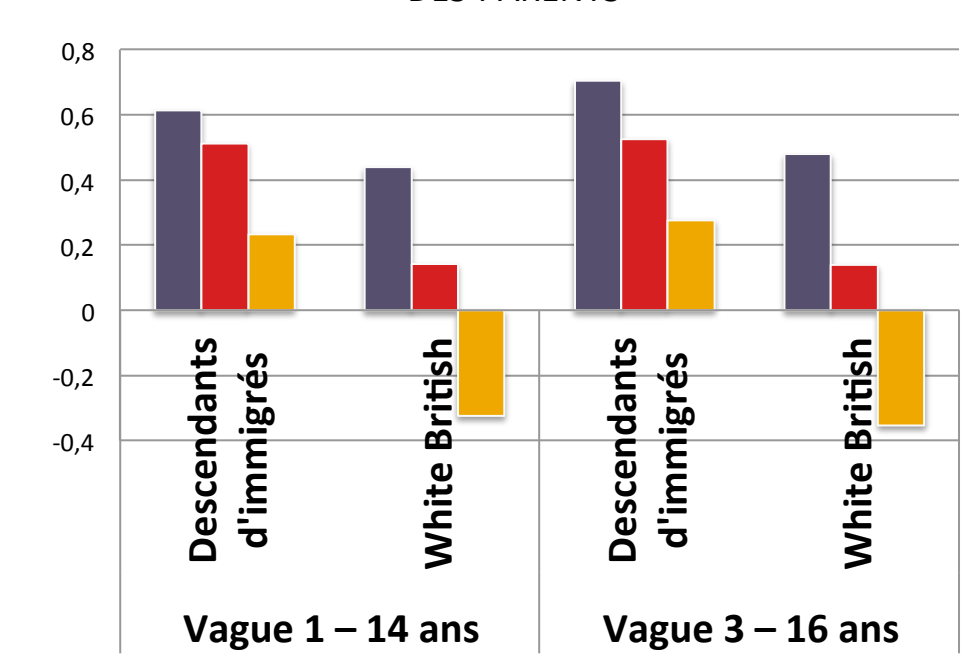
$$\Delta R = a + b \Delta A + g \Delta X + l \Delta Z_A + \Delta e$$

A : Attentes; R : Résultats; X : variables de contrôle; Z : instruments

RÉSULTATS SCOLAIRES DES ÉLÈVES SELON L'ORIGINE, L'ÂGE ET LE NIVEAU D'ÉDUCATION DES PARENTS



ATTENTES ÉDUCATIVES DES ÉLÈVES SELON L'ORIGINE, L'ÂGE ET LE NIVEAU D'ÉDUCATION DES PARENTS



Niveau d'éducation des parents  
 ■ Deux parents ≥ lycée ■ Un parent ≥ lycée ■ Aucun n'est allé jusqu'au lycée

	Régression MCO	Cross-lagged model	Modèle à variable instrumentale	Modèle "first difference"	Modèle "first difference" à variable instrumentale
<b>Effet des attentes sur les résultats</b>	0.386***	0.096***	1.172***	0.060***	2.198**
<i>Interaction : effet des attentes plus fort pour les...</i>	White British *	Descend. d'immigrés ***	Descend. d'immigrés *	Descend. d'immigrés	Descend. d'immigrés *
<b>Effet des résultats sur les attentes</b>	0.441***	0.166***	0.302***	0.115***	Pas d'instrument disponible
<i>Interaction : effet des résultats plus fort pour les...</i>	White British ***	White British ***	White British *	White British	

### 5. Discussion

Pourquoi les descendants d'immigrés ont-ils des attentes *plus hautes* et *plus efficaces* scolairement?

La sélection positive des immigrés en Grande-Bretagne est une source probable de ce que certains nomment l'«immigrant optimism» (Kao et Tienda, 1995), qui se traduit par des attentes scolaires élevées de la part des immigrés et de leurs enfants (Feliciano 2006). Cette sélection positive est liée à des ressources spécifiques qui permettraient également aux attentes éducatives

des descendants d'immigrés d'être plus efficaces scolairement (Chiswick et DebBurman 2004).

Ce résultat ne doit pas masquer le fait que les attentes éducatives sont façonnées par l'origine sociale et les expériences scolaires antérieures. La réalisation effective des attentes initiales ne dépend pas seulement de processus éducatifs, mais aussi des mécanismes du marché du travail qui sont souvent défavorables aux minorités ethniques (Heath et Cheung 2007).

## Axe Politiques éducatives

**Co-Directeurs :**

- Denis FOUGÈRE
- Agnès VAN ZANTEN

## Mathieu ICHOU

Doctorant en sociologie à l'Observatoire Sociologique du Changement (Sciences Po), affilié au CREST et à l'INED.

Directrice de thèse : Agnès van Zanten  
 Co-directeur: Anthony Heath (Oxford)

## Résumé

### Contexte

Les attentes et aspirations scolaires des élèves représentent un enjeu scientifique et politique important. Ces attitudes sont souvent pensées comme essentielles pour la réussite scolaire. Néanmoins, les tentatives pour étudier rigoureusement leur rôle dans les trajectoires scolaires sont entravées par plusieurs obstacles méthodologiques.

### Objectif

Analyser la relation potentiellement réciproque qui lie les attentes scolaires des élèves (*expectations*) et leurs résultats (*achievement*), ainsi que la manière dont cette relation diffère entre descendants d'immigrés et enfants de natifs.

### Données et méthodes

Avec la *Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE)*, j'utilise et combine plusieurs méthodes pour améliorer la crédibilité des conclusions : *cross-lagged models* à variables latentes, modèles de panel à effets fixes et modèles à variables instrumentales.

### Résultats

Il existe une relation causale réciproque entre les attentes et les résultats scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire britannique. L'effet des attentes sur la réussite scolaire s'avère nettement plus fort chez les élèves descendants d'immigrés qu'au sein de la population majoritaire.