

# LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES PARENTALES DES ENSEIGNANTS ET LES CARRIÈRES SCOLAIRES DE LEURS ENFANTS

## Axe Politiques éducatives

### Co-Directeurs :

- Denis FOUGÈRE
- Agnès VAN ZANTEN

## Équipe du Projet:

### Responsable :

Agnès van Zanten, directrice de recherche OSC Sciences Po/CNRS

### Membres associés :

Carole Daverne-Bailly, maître de conférences, Université de Rouen

Géraldine Farges, maître de conférences, Université de Bourgogne

Séverine Kakpo, maître de conférences, Université Paris 8

Les enseignants du primaire et du secondaire, dont les positions de classe se sont rapprochées au cours du XXe siècle (Hirschhorn, 1993) ont été décrits jusqu'au milieu des années 1980 comme partageant avec d'autres fractions des « nouvelles classes moyennes salariées » (Bidou, 1984) des modes de vie centrés sur l'éducation, la culture ou encore l'implication locale. Depuis les années 1990, les inégalités internes aux classes moyennes se sont accrues (Chauvel, 2006). Dans un contexte marqué par l'importance de la scolarité comme rempart contre le déclassement (Peugny, 2009), les pratiques éducatives constituent des temps importants de la vie familiale (van Zanten, 2009) et on peut penser que les parents enseignants, par le lien privilégié qu'ils entretiennent avec l'institution et la culture scolaire, mettent en œuvre des pratiques éducatives et des choix scolaires distincts, dont l'étude peut contribuer à expliquer les trajectoires scolaires majoritairement de réussite de leurs enfants.

## Les pratiques éducatives des parents enseignants

### L'effet brut « enseignant » sur la réussite scolaire

La réussite scolaire des enfants d'enseignants a été plusieurs fois mise en évidence. Les enfants d'enseignants obtiennent de meilleurs résultats que les enfants de cadres à l'évaluation nationale des compétences lors de leur entrée en 6<sup>ème</sup>. De plus, 69% des enfants d'enseignants effectuent un parcours secondaire sans redoublement, contre 64,5% des enfants de cadres/chefs d'entreprise (Caille, O'Prey, 2005). Egalement, 90,6% des enfants d'enseignants entrés en 6<sup>ème</sup> en 1995 ont obtenu leur baccalauréat en 2002, contre 87,6% des enfants de cadres (Vanhoffelen, 2010).

### Un modèle éducatif enseignant ?

Les travaux quantitatifs récemment conduits sur les pratiques éducatives des enseignants montrent qu'il n'existe pas de dissemblances radicales entre les familles d'enseignants et les familles de cadres mais qu'il existe - au sein d'orientations éducatives partagées - des différences significatives (Lasne, 2012). Les enseignants misent plus sur l'éclectisme et le cumul des pratiques culturelles. Ils figurent d'ailleurs parmi les actifs qui passent le plus de temps avec leurs enfants, notamment pour des activités éducatives ou ludiques (tableaux à droite). Ils semblent être davantage à la recherche d'un équilibre entre contrôle et autonomie. Ils assurent plus que les autres la continuité entre sphère scolaire et familiale. Ils accordent en outre une plus grande importance, dans leurs choix scolaires, à la qualité de l'offre pédagogique. Se dégagent donc les caractéristiques d'un modèle éducatif spécifique, expliquant en partie l'effet « enseignant » constaté.

### Marchés scolaires

Dans le système français, caractérisé par une forte différenciation entre institutions de même niveau et par une pluralité de filières et d'options de formation, les choix d'établissement et d'orientation sont une dimension essentielle de l'accompagnement familial de la scolarité. Ces choix ne vont cependant pas de soi. Les conditions d'accès à l'offre de formation, l'information limitée émanant des institutions et la nécessité de procéder à un ajustement entre les caractéristiques de l'offre et celles des enfants et des adolescents exigent une véritable mobilisation familiale face aux choix (van Zanten, 2009).

## Objectifs du projet

Les parents enseignants disposent-ils de ressources spécifiques face aux choix ?

Et si oui, ces ressources sont-elles également plus efficaces pour assurer aux enfants des trajectoires scolaires longues, linéaires et rentables sur le marché de l'emploi que celles que possèdent d'autres fractions des classes moyennes supérieures ?

Les enseignants disposent en moyenne en France d'un capital culturel élevé. Ils bénéficient aussi d'un capital social de relations au sein de l'institution scolaire, ainsi que du temps pour activer et faire fructifier ces capitaux. Il reste néanmoins à explorer le degré de spécificité de leur capital culturel ainsi que l'efficacité relative de leurs ressources globales par rapport au capital économique et au capital de relations sociales extérieures à l'institution dont disposent les cadres et les professions libérales.

La recherche vise tout d'abord à affiner la **caractérisation statistique** des pratiques éducatives des familles d'enseignants et des trajectoires de leurs enfants. Considérant les difficultés d'accès des jeunes diplômés aux emplois qualifiés, notre recherche s'intéressera aux écarts entre les enfants d'enseignants et les enfants d'autres catégories favorisées dans l'acquisition d'une position professionnelle stabilisée.

Cette recherche vise également à prolonger l'explication causale de l'effet « enseignant » par une enquête ethnographique comparative. Ce **travail qualitatif** nous permettra d'accéder à une compréhension plus fine et plus étayée empiriquement des processus éducatifs à l'œuvre dans ces familles mais aussi d'accéder aux raisonnements des acteurs, aux représentations et aux systèmes de valeurs qui sous-tendent leurs pratiques et leurs choix.



D.R.

## Méthodologie

L'**approche macrosociologique** exploite des enquêtes issues de la statistique publique française (*Emploi du Temps, Emploi*). Elle permet de révéler des régularités quant aux devenir des enfants d'enseignants, de travailler sur la longue durée et de comparer des enfants dont les parents se trouvent dans des situations professionnelles distinctes.

L'**approche microsociologique** comporte quant à elle trois volets :

Le premier consiste en une ré-analyse d'une soixantaine d'entretiens parmi les 167 conduits dans le cadre de la recherche *Choisir son école* (van Zanten, 2009), afin de comparer les choix d'établissement et d'orientation.

Le deuxième consiste à réaliser des entretiens auprès de 20 familles de classes moyennes contrastées (dont 10 parents enseignants) dans la perspective de mieux comprendre ce qui fonde la spécificité des pratiques, des attitudes et des valeurs éducatives des enseignants. Ce corpus sera complété d'observations de différents moments de la vie familiale (temps de loisirs partagés, temps d'aide aux devoirs etc.).

Le dernier volet consiste à constituer 2 groupes de familles d'enseignants : l'un dont les enfants ont une carrière scolaire « classique » ; l'autre dont au moins l'un des enfants est en difficultés scolaires. Les entretiens auprès des parents et enfants, renouvelés dans le temps, ont pour objectif d'analyser la mobilisation parentale autour de l'école, celle-ci étant exacerbée lorsqu'il y a des difficultés.

## Résultats exploratoires

Type de diplôme du supérieur obtenu	PCS de la mère							
	Cadres	Ens. (Prof. + instit/prof école)	Prof. (PCS 34)	Instit/prof écoles (PCS 42)	Prof. interm.	Empl.	Ouv.	Agric., arti., comm.
Aucun diplôme du supérieur	28,4	22,2	17,9	28,4	41,9	61,7	74,7	52,2
Diplômés du supérieur	71,7	77,8	82,1	76,7	58,1	38,3	25,4	47,8
Bac+2	16,9	15,5	10,5	16,7	21,6	18,4	14,1	21
Bac +3 ou +4	20,3	25,7	24,4	26,1	17,3	11,4	6,9	13,3
Bac +5	28,1	29,2	36,6	27,3	16,8	7,5	3,9	11,5
Doctorat	6,4	7,4	10,6	6,6	2,4	1	0,5	2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Source : enquêtes Emploi 2008-2012 (INSEE), données fournies par le Réseau Quetelet, calculs de l'auteur.

Notes : La population retenue a terminé ses études initiales depuis 10 ans ou moins. Le niveau Bac+5 comprend les diplômés d'école de commerce et d'ingénieur. Le doctorat comprend les doctorats de santé.

Type de diplôme du supérieur obtenu	PCS du père							
	Cadres	Ens. (Prof. + instit/prof école)	Prof. (PCS 34)	Instit/prof écoles (PCS 42)	Prof. interm.	Empl.	Ouv.	Agric., arti., comm.
Aucun diplôme du supérieur	26,9	24,8	18,5	28,4	45,6	58,3	73,1	51,1
Diplômés du supérieur	73,1	75,2	81,5	71,5	54,4	41,7	26,8	48,9
Bac+2	17,8	17	16	17,5	22,3	18,7	14,3	20,1
Bac +3 ou +4	21,5	24,9	21,6	26,6	16,6	13	7,7	14,2
Bac +5	27,2	25,5	31,3	22,4	13,8	8,5	4,3	12,7
Doctorat	6,6	7,8	12,6	5	1,7	1,5	0,5	1,9
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Source : enquêtes Emploi 2008-2012 (INSEE), données fournies par le Réseau Quetelet, calculs de l'auteur.

Notes : La population retenue a terminé ses études initiales depuis 10 ans ou moins. Le niveau Bac+5 comprend les diplômés d'école de commerce et d'ingénieur. Le doctorat comprend les doctorats de santé.