

Origine Sociale et Autocensure Scolaire

Nina Guyon¹ et Elise Huillery²

6 mai 2015

¹National University of Singapore and LIEPP

²Sciences Po, Department of Economics and LIEPP

Motivation de l'étude

- ▶ Le système éducatif français se caractérise par des inégalités scolaires de plus en plus prononcées (PISA 2012)
- ▶ Le statut socio-économique explique une part de plus en plus importante de la performance (PISA 2012)
- ▶ Les spécialistes du système scolaire français invoquent souvent le rôle du contenu des programmes et de la pédagogie, de la ségrégation scolaire, des discriminations selon le milieu social

Objectifs de l'étude

Notre étude propose d'étudier une source "inversée" de la reproduction sociale : les aspirations scolaires des élèves

- ▶ Y a-t-il une différenciation sociale des aspirations = "moi que les individus souhaitent devenir dans le futur et jugent atteignable" (Locke et Latham, 2002) ?
- ▶ Est-ce que, à niveau scolaire égal, un élève d'origine sociale modeste a des préférences d'orientation, d'études et de métier différentes d'un élève d'origine favorisée ?

Objectifs de l'étude

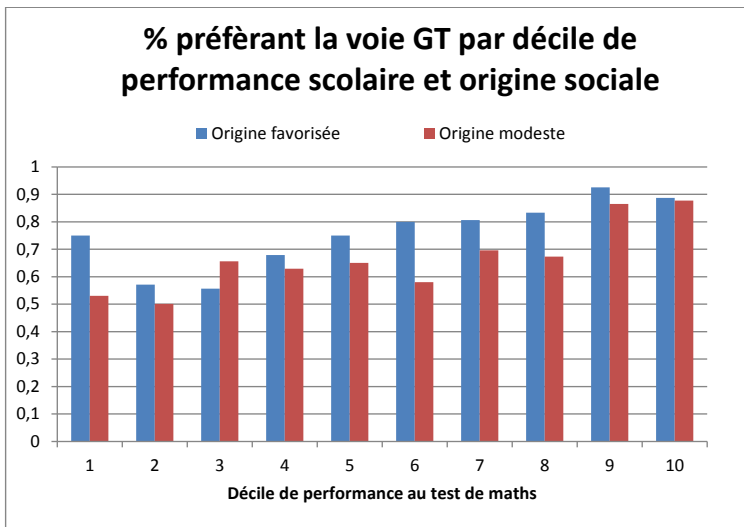
- ▶ Est-ce que l'action de l'entourage corrige ou amplifie les écarts d'aspiration scolaire selon l'origine sociale ?
- ▶ Quelles sont les causes de la différenciation sociale des aspirations ? => que peut-on faire ?

Contribution de l'étude

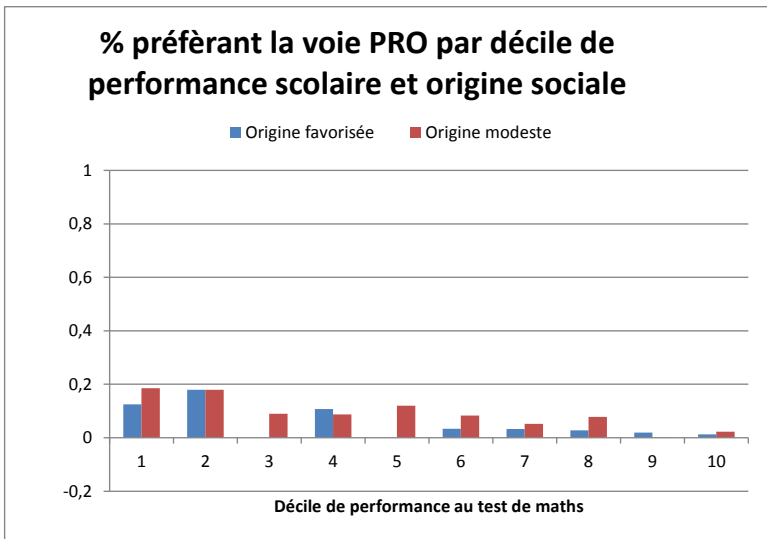
Grâce à une enquête portant sur 6 049 élèves en 3ème en 2012-2013, notre étude effectue trois contributions importantes :

1. Quantification des écarts d'aspiration scolaire des élèves en novembre de la 3ème
2. Quantification des écarts d'orientation à l'issue de la 3ème
 - ▶ Rôle des aspirations scolaires des élèves au 1er trimestre
 - ▶ Action de l'entourage (enseignants, parents, amis) aux 2ème et 3ème trimestres
3. Test des causes économiques, sociales et psychologiques à l'origine des inégalités sociales d'aspiration scolaire

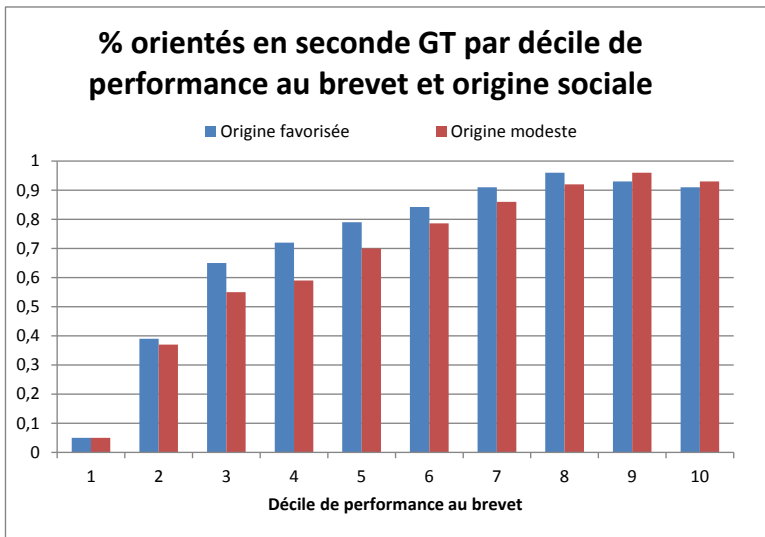
Résultat 1 : les inégalités sociales d'aspirations



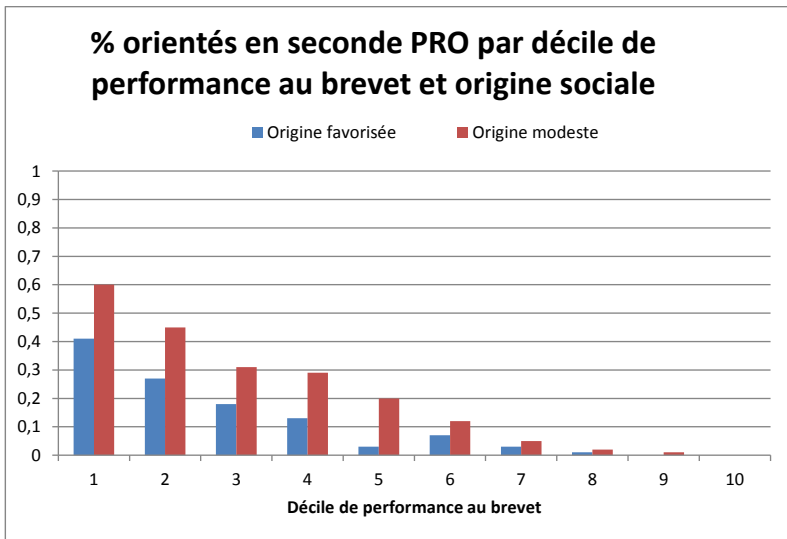
Résultat 1 : les inégalités sociales d'aspirations



Résultat 2 : les inégalités sociales d'orientation



Résultat 2 : les inégalités sociales d'orientation



Conclusion des Résultats 1 et 2 : L'action de l'entourage

- ▶ Rapproche le destin scolaire des élèves moyens et moyens-bons, même si elle ne parvient toutefois pas à faire disparaître l'écart social
- ▶ Eloigne le destin scolaire des élèves faibles :
 - ▶ Résistances de la part des parents favorisés vis-à-vis des voies autres que la voie GT (utilisation du redoublement)
 - ▶ Anticipations différentielles de la part des professionnels concernant les chances de réussite futures selon l'origine sociale

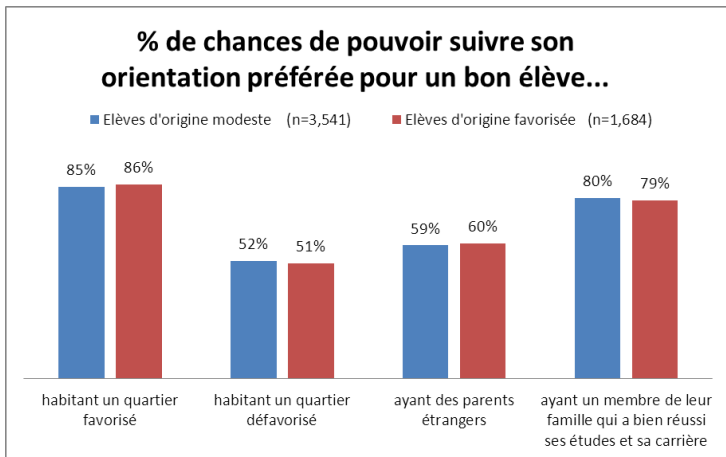
Résultat 3 : Pourquoi l'autocensure ?

- ▶ Le notation des enseignants est plutôt plus généreuse (à niveau égal) pour les élèves d'origine modeste donc elle ne peut pas expliquer l'autocensure
- ▶ Le coût des études n'apparaît pas comme un souci majeur notamment pour le lycée pour les élèves défavorisés, mais 1 élève sur 4 anticipe qu'il devra emprunter pour suivre des études supérieures
- ▶ Le manque de connaissances sur les orientations possibles est très net concernant les études supérieures pour les élèves défavorisés

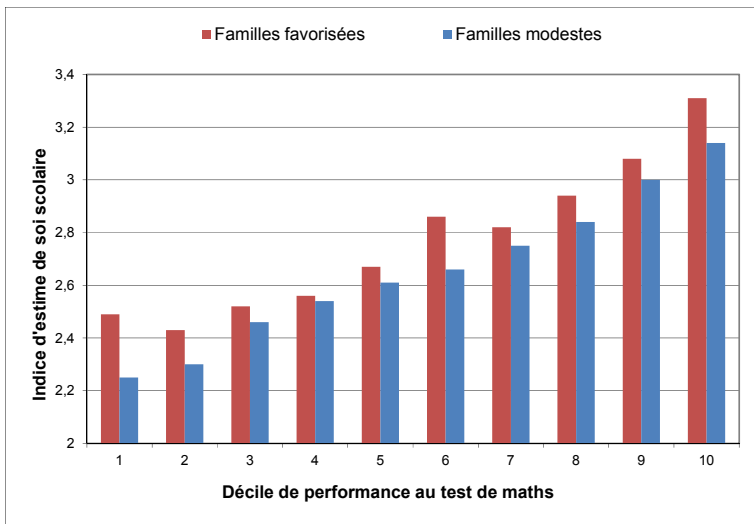
Résultat 3 (suite) : Pourquoi l'autocensure ?

- ▶ Le rôle des pairs : les élèves d'origine modeste sont prompts à se conformer aux choix de leurs pairs et soucieux de ne pas révéler les aspirations *ambitieuses*
- ▶ Les chances de réussite future : tous les élèves anticipent que l'origine sociale a une influence très importante sur la probabilité de réussite future
- ▶ L'estime de soi : les élèves d'origine modeste se perçoivent scolairement moins performants que des élèves de même niveau scolaire d'origine favorisée

Le poids 'subjectif' de l'origine sociale



Le poids de l'origine sociale sur l'estime de soi scolaire



Conclusion : quelles politiques publiques ?

1. Sensibiliser les enseignants sur l'action des stéréotypes sociaux dans le processus d'orientation
2. Auprès des élèves d'origine favorisée
 - ▶ Revaloriser la voie professionnelle et le CAP aux yeux des familles favorisées
3. Auprès des élèves d'origine défavorisée
 - ▶ Apporter plus de connaissances aux élèves modestes sur les études supérieures *dès le collège*
 - ▶ Ajuster les anticipations des élèves modestes sur leurs chances de réussite future
 - ▶ Favoriser la revalorisation de soi et le sentiment d'auto-efficacité chez les élèves modestes