

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Professeur(s) : Louis-André Vallet et Agnès van Zanten
Année universitaire 2018/2019 : Semestre d'automne

DESCRIPTIF DU COURS

La première partie du cours – assurée par L-A Vallet – sera centrée sur l'analyse, à la fois macrosociologique et microsociologique, des inégalités devant l'enseignement, leurs structures, leurs causes et leurs conséquences. Dans le cas français, elles ont fait l'objet de recherches quantitatives à large échelle depuis les années 1950 et l'on mettra en évidence à la fois la forte cumulativité et les progrès de la connaissance en ce domaine. Replaçant la société française dans le contexte plus général des sociétés occidentales, on montrera aussi comment et pourquoi la recherche internationale a évolué sur la question de savoir si, au cours du XX^e siècle, les inégalités devant l'enseignement sont demeurées de même intensité pour toutes les générations. On insistera enfin sur la double nature des inégalités d'éducation (inégalité de performance et inégalité d'orientation à performance donnée), sur l'importance relative de ces deux composantes et sur les théories qui en rendent compte. Au total, on visera à montrer en quoi l'institution scolaire est, à la fois et inséparablement, l'instrument de reproduction des inégalités sociales d'origine et le véhicule principal de la mobilité sociale ascendante.

La deuxième partie du cours – assurée par Agnès van Zanten – sera consacrée à l'analyse des processus de construction des inégalités éducatives par la famille et l'école à partir d'une présentation critique de recherches portant sur 1- la socialisation familiale et scolaire 2- les choix éducatifs des usagers et les modes de sélection et de canalisation par les institutions éducatives. L'accent sera mis, d'une part, sur la construction théorique des notions mobilisées (socialisation, choix, sélection, canalisation...) par différents courants sociologiques et sur l'importance que ceux-ci accordent au poids des structures sociales et à la marge d'action des organisations et des individus et, d'autre part, sur la façon dont ces notions sont mobilisées dans diverses études à dominante qualitative pour comprendre l'influence de contextes et d'acteurs éducatifs divers. La focalisation sur des études menées dans différents pays et dans différents milieux sociaux et locaux permettra également de souligner les apports d'une perspective comparative à la compréhension sociologique.

Plan de cours (liste des intitulés des séances)

Séance 1 : Les travaux pionniers de l'INED et leurs interprétations

Séance 2 : L'enseignement s'est-il démocratisé ?

Séance 3 : Perspectives comparatives

Séance 4 : Inégalités de performances scolaires : une transmission du capital culturel ?

Séance 5 : Inégalités d'orientations scolaires : le produit de décisions rationnelles ?

Séance 6 : Éducation, *Status attainment model* et Mobilité sociale : l'éducation a une double fonction

Séance 7 : La notion de socialisation et ses usages en sociologie de l'éducation

Séance 8 : La socialisation familiale : méthodes, styles et contenu de la transmission

Séance 9 : La socialisation scolaire : modèles, curricula et réception par les élèves

Séance 10 : Les parcours dans le système scolaire : les notions de choix, de sélection et de canalisation

Séance 11 : Les choix éducatifs des familles et des étudiants

Séance 12 : Les processus de sélection et de canalisation par les institutions éducatives

Travail attendu et mode d'évaluation

Une note critique individuelle (8 pages maximum en interligne simple) consacrée à la présentation systématique (80%) et à la discussion critique (20%) d'un article de recherche de sociologie de l'éducation comportant une dimension d'analyse empirique (ou de deux articles de recherche abordant un thème identique ou proche) publié(s) dans l'une ou l'autre des revues internationales suivantes depuis 1990 : *American Journal of Sociology*, *American Sociological Review*, *British Journal of Sociology of Education*, *European Sociological Review*, *Social Forces*, *Sociology*, *Sociology of Education*. Le choix de l'article (ou des articles) par l'étudiant sera validé par l'un ou l'autre des deux enseignants.

Courte bibliographie sélective (6 références)

Breen R., Jonsson J.O. (2005), "Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility", *Annual Review of Sociology*, vol. 31, pp. 223-243.

Girard A., Bastide H. (1963), « La stratification sociale et la démocratisation de l'enseignement », *Population*, 18, pp. 435-472.

Ichou M., Vallet L.-A. (2013), "Academic achievement, tracking decisions, and their relative contribution to educational inequalities: Change over four decades in France" in Jackson M. (ed.), *Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment*, Stanford, Stanford University Press, pp. 116-148.

Lareau A. (2011), *Unequal Childhoods. Class, Race and Family Life, Second edition*, Berkeley, University of California Press, 2nd ed.

McDonough P.M. (1997), *Choosing Colleges: How Social Class and Schools Structure Opportunity*, Albany, SUNY.

van Zanten A. (2009), *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales*, Paris, PUF.

Bibliographie complémentaire indicative

Attewell P. (2001), "The winner take-all high school: Organizational adaptations to educational stratification", *Sociology of education*, vol. 74, p. 267-95.

Ball S.J., Bowe R., Gewirtz S. (1996), "School Choice, Social Class and Distinction: the Realization of Social Advantage in Education", *Journal of Education Policy*, vol. 11, n° 1, p. 89-112.

Bernstein B. (1977), "Class and Pedagogies: Visible and Invisible", in Karabel J., Halsey A.-H. (eds), *Power and ideology in Education*, New York : Oxford University Press inc., p. 511-534. (Trad. *Classes et pédagogie*, Paris, OCDE, 1975).

Breen R., Goldthorpe J.H. (1997), "Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory", *Rationality and Society*, vol. 9, pp. 275-305.

- Breen R., Luijckx R., Müller W., Pollak R. (2009), "Nonpersistent inequality in educational attainment: Evidence from eight European countries", *American Journal of Sociology*, vol. 114, pp. 1475-1521.
- Caille J.-P., Rosenwald F. (2006), « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution », *France, portrait social*, édition 2006, Insee, pp. 115-137.
- Chamboredon J.-C., Prévot J. (1973), « Le « métier d'enfant » : définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle », *Revue française de sociologie*, vol.14.
- De Graaf P. M. (1986), "The impact of financial and cultural resources on educational attainment in the Netherlands", *Sociology of Education*, 59(4), pp. 237-246.
- De Graaf N. D., De Graaf P. M., Kraaykamp G. (2000), "Parental cultural capital and educational attainment in the Netherlands: A refinement of the cultural capital perspective", *Sociology of Education*, 73(2), pp. 92-111.
- Felouzis G., Maroy C., van Zanten A. (2013), *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*, Paris, PUF.
- Ichou M., Vallet L.-A. (2011), "Do all roads lead to inequality? Trends in French upper secondary school analysed with four longitudinal surveys", *Oxford Review of Education*, 37(2), pp. 167-194.
- Kellerhals J., Montandon C. (1991), *Les stratégies éducatives des familles*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Kohn M. (1959), "Social class and the exercise of parental authority", *American Sociological Review*, vol. 24, n°3, p. 352-366.
- Masson P. (1997), « Élèves, parents et agents scolaires dans le processus d'orientation », *Revue Française de Sociologie*, vol. 38, n° 1, p. 119-142.
- Meyer J. (1970), "The Charter: Conditions of Diffuse Socialization in Schools" in R. Scott (ed.) *Social Processes and Social Structures: An Introduction to Sociology*, New York, Henry Holt Co.
- Prost A. (1997), « École et stratification sociale. Les paradoxes de la réforme des collèges en France au XXe siècle », *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France, de 1945 à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, pp. 84-113.
- Shavit Y., Blossfeld H.-P. (1993) (sous la direction de), *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*, Boulder, Westview Press.
- Stocké V. (2007), "Explaining Educational Decision and Effects of Families' Social Class Position: An Empirical Test of the Breen-Goldthorpe Model of Educational Attainment", *European Sociological Review*, 23(4), pp. 505-519.
- Sullivan A. (2001), "Cultural Capital and Educational Attainment", *Sociology*, 35(4), pp. 893-912.
- Thélot C., Vallet L.-A. (2000), « La réduction des inégalités sociales devant l'école depuis le début du siècle », *Économie et Statistique*, 334, pp. 3-32.
- Turner, R.H. 1960, "Sponsored and Contest Mobility and the School System", *American Sociological Review*, vol. 25, n°6, p. 855-67.
- Vallet L.-A. (2008), Article « Mobilité sociale » in van Zanten A. (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 476-481.
- Willis P. (1977), *Learning to Labour: how Working Class Lads get Working Class Jobs*, Farnborough, Saxon House (trad. *L'école des ouvriers. Comment les enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers*, Paris, Agone, 2011).
- van Zanten A. (2013), "A good match: Appraising worth and estimating quality in school choice" in J. Beckert, C. Musselin (eds.), *Constructing Quality. The Classification of Goods in the Economy*, Oxford, Oxford University Press, p. 77-99.