

ADMISSION AU COLLEGE UNIVERSITAIRE

Samedi 20 février 2016

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

durée de l'épreuve : 3h – coefficient 2

Le sujet comporte 4 pages, y compris celle-ci. En cas d'anomalie, avertissez le surveillant.

La calculatrice n'est pas autorisée.

Vous devez traiter les deux exercices.

1/ Question d'analyse microéconomique ou macroéconomique (6 points)

Représenter graphiquement les gains à l'échange et expliquer la notion de surplus ainsi que son partage entre acheteurs et vendeurs.

2/ Conduite d'un raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (14 points)

Montrer que la construction des identités sociales résulte de processus de socialisation multiples qui varient notamment en fonction des milieux sociaux et du genre.

Dans le cas où un candidat repère ce qui lui semble être une erreur typographique, il le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence. Si cela le conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il le mentionne explicitement.

Document 1

Répartition des élèves du second cycle général et technologique selon le sexe et la série à la rentrée 2014

Séries	Public			Privé			Public + Privé	
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Total	% de filles
Secondes								
GT de détermination	196 957	227 612	424 569	54 025	59 332	113 357	537 926	53,3
Techno TMD et hôtellerie, BT	1 134	1 415	2 549	202	243	445	2 994	55,4
Total secondes	198 091	229 027	427 118	54 227	59 575	113 802	540 920	53,4
Premières								
S	76 473	68 175	144 648	24 704	20 216	44 920	189 568	46,6
ES	32 196	50 161	82 357	11 154	15 733	26 887	109 244	60,3
L	9 053	35 358	44 411	2 082	7 756	9 838	54 249	79,5
STI2D (1)	25 497	1 877	27 374	3 318	173	3 491	30 865	6,6
STL	2 949	4 111	7 060	626	647	1 273	8 333	57,1
STMG	24 905	28 909	53 814	5 317	4 908	10 225	64 039	52,8
ST2S	1 636	13 514	15 150	838	6 175	7 013	22 163	88,8
STD2A	549	1 623	2 172	266	685	951	3 123	73,9
TMD	109	164	273	5	8	13	286	50,1
Hôtellerie	1 093	1 078	2 171	181	207	388	2 559	50,1
D'adaptation	19	16	35	4	15	19	54	57,4
Brevet de technicien	82	175	257	15	35	50	307	68,4
Total premières	174 561	205 161	379 722	48 510	56 558	105 068	484 790	54,0
Terminales								
S	73 266	64 252	137 518	22 162	18 460	40 622	178 140	46,4
ES	32 262	50 047	82 309	11 115	15 348	26 463	108 772	60,1
L	9 417	34 935	44 352	2 080	8 048	10 128	54 480	78,9
STI2D	24 112	1 863	25 975	3 038	199	3 237	29 212	7,1
STL	2 832	3 994	6 826	581	633	1 214	8 040	57,5
STMG	25 635	29 687	55 322	5 722	5 260	10 982	66 304	52,7
ST2S	1 380	13 654	15 034	784	6 353	7 137	22 171	90,2
STD2A	417	1 643	2 060	208	649	857	2 917	78,6
TMD	123	139	262	8	7	15	277	50,7
Hôtellerie	1 078	1 081	2 159	195	194	389	2 548	70,0
Brevet de technicien	74	193	267	26	33	59	326	69,3
Total terminales	170 596	201 488	372 084	45 919	55 184	101 103	473 187	54,2
Ensemble	543 248	635 676	1 178 924	148 656	171 317	319 973	1 498 897	53,8

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé.**

1. Inclut 10 élèves en première STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant).

Repères et références statistiques, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015.

Document 2

Les élèves du second degré selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2014, en %

	Public				
	Favo- risée A	Favo- risée B	Moyenne	Défavo- risée	Total
Premier cycle général (6 ^e à 3 ^e)	20,0	12,6	27,3	40,1	100,0
ULIS, DIMA, dispositifs relais	7,6	7,5	22,7	62,3	100,0
Segpa	2,2	5,2	19,8	72,8	100,0
Total premier cycle (y compris Segpa)	19,3	12,4	27,0	41,3	100,0
Seconde générale et technologique	28,2	14,9	27,3	29,8	100,0
Première et terminale générales	35,1	15,6	25,7	23,8	100,0
Première et terminale technologiques	17,6	14,9	29,6	38,0	100,0
Total second cycle GT	29,4	15,3	27,0	28,5	100,0
CAP	4,0	7,1	22,5	66,4	100,0
Bac pro, BMA	7,5	10,6	27,6	54,2	100,0
Autres niveaux IV et V	10,1	11,2	28,7	50,0	100,0
Total second cycle professionnel	7,0	10,0	26,8	56,3	100,0
Ensemble	20,6	12,9	27,0	39,6	100,0

Champ : France métropolitaine et DOM – enseignement public.

- Favorisée A : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.

- Favorisée B : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités-cadres et des professions intermédiaires.

- Moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.

- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

Repères et références statistiques, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015.

Document 3

Question : La plupart du temps, les personnes suivantes... ?

En %	Votre mère	Votre père	Votre sœur la plus âgée	Votre enfant le plus âgé
« ... votent comme moi »	59	55	53	63
« ... ne votent pas comme moi »	34	38	41	29
« ... ne votent pas »	7	7	6	8
Total	100	100	100	100

Champ : étude réalisée auprès d'un échantillon de 1908 personnes, représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

D'après, « Famille, amour, amis et politique », CEVIPOF, juin 2011.

Document 4

Ceux qui ne sont pas enfermés dans les limites d'un territoire culturel, mais qui, à un degré ou à un autre, à un moment où à un autre, ont affaire à des produits « cultivés » et « populaires », « sérieux » et « divertissants », « hauts » et « bas », « raffinés » et « vulgaires », « rares » et « communs », etc. peuvent ressentir en eux-mêmes et pour eux-mêmes les oppositions symboliques.

A négliger ces variations intra-individuelles des comportements, ces écarts de soi à soi, ces différences internes aux acteurs, on prend le risque de broser le portrait caricatural des cultures de classes et des significations et fonctions sociales de la culture légitime dominante dans une société divisée en classes. [...]

Arielle a 40 ans. Elle est titulaire d'un DEA de lettres classiques et est professeur agrégée de lettres classiques à Besançon, mariée et mère de deux enfants (âgés de 7 et 3 ans). Issue d'un milieu ouvrier et au capital scolaire modeste (son père avait le certificat d'études et sa mère le niveau 5°), son statut d'enseignante représente pour elle et sa famille une ascension sociale certaine. [...]

Contrairement à l'idée que l'on peut se faire du haut degré général d'exigence culturelle des enseignants de lettres, agrégés de surcroît, le profil culturel d'Arielle fait apparaître nombre de dissonances culturelles. Outre son goût pour des divertissements peu légitimes (Eurodisney), elle écoute du rap sur des radios généralement destinées à un public jeune (Skyrock, NRJ) et regardait un temps avec intérêt un feuilleton sur TF1 (*Sous le soleil*). [...]

Les pratiques et préférences culturelles individuelles dépendent

- 1) de la socialisation culturelle exercée par le milieu social (familial) d'origine défini essentiellement par : le *volume* global de capital économique et culturel ; la *structure* de distribution des capitaux économique et culturel ; la *nature* (technique, scientifique, économique, juridique, littéraire, etc.) du capital scolaire du père et de la mère ;
- 2) de la socialisation culturelle sexuée exercée par l'ensemble des cadres de socialisation tout au long de la vie [...]
- 3) de la socialisation culturelle exercée par diverses institutions sociales, politiques, religieuses et culturelles (clubs, centres, conservatoires, églises, partis, syndicats, etc.) fréquentés tout au long de la vie [...]
- 4) de la socialisation scolaire et, plus précisément : de la *trajectoire* scolaire (courte ou longue ; heureuse ou malheureuse, etc.) ; de la *nature* (technique, scientifique, économique, juridique, littéraire, etc.) de la formation scolaire [...]
- 5) de la socialisation culturelle liée à la situation professionnelle définie principalement par : la *nature* (technique, scientifique, administrative, relationnelle, culturelle, etc.) de l'activité professionnelle ; le *degré de prestige social* de l'activité en question ;
- 6) de la socialisation culturelle liée à la situation conjugale (ou des différentes situations conjugales successives) plus ou moins hétérogame ou homogame sous l'angle des propriétés culturelles des conjoints ;
- 7) de la socialisation culturelle amicale vécue tout au long de la vie [...]
- 8) du moment dans le cycle de vie [...].

Les variations culturelles intra-individuelles dépendent de l'ensemble des petits ou des grands écarts culturels entre les différentes influences culturelles passées (plus ou moins fortement incorporées sous la forme de dispositions et de compétences culturelles) et présentes.

La culture des individus – Dissonances culturelles et distinction de soi, Bernard Lahire, La Découverte, 2006.